



中国社会工作教育协会
China Association for Social Work Education

中国社会工作教育通讯

2022年第1期 总第41期

中国社会工作教育协会秘书处 ◎ 编

学科建设

教学经验

学生培养

理论研究

实习实践

学术论坛

目录

会议研讨*

“中国社会工作教育协会儿童社会工作专业委员会2022年年会” 顺利召开

“2022年第五届全国民族社会工作学术研讨会顺利召开”

“中国社会工作教育协会东北片区2022年年会” 顺利召开

学科建设*

深圳大学社会工作硕士教育中心启动“广东省联合培养研究生示范基地”项目

实习实践*

云南大学民族学与社会学学院社会工作系师生在易地搬迁社区服务“一老一小”

西南石油大学社会工作专业助力乡村振兴工作案例入选教育部第五届省属高校精准帮扶典型项目

地方实践*

社工站建设实践与思考——青岛市李沧区虎山路街道社会工作站“LEC”运营模式

社工研究*

学习导向对课程认同、从业意愿的影响：基于司法社工课程的历时性研究

新书推荐*

童敏：日常生活中的社会工作——社会工作理论漫谈

期刊动态*

《中国社会工作研究》第一辑目录及摘要

《中国社会工作研究》第二辑目录及摘要

征稿启事*

《中国社会工作教育通讯》征稿启事



会议研讨

“未成年人保护与儿童社会工作专业建设暨中国社会工作教育协会儿童社会工作专业委员会 2022 年会”线上顺利召开

为更好回应新时代儿童福利制度的要求，进一步推进儿童社会工作领域的学术和实务发展，不断提高儿童社会工作人才队伍的专业能力。2022年10月29日，由中国社会工作教育协会儿童社会工作专业委员会主办、中山大学社会学与人类学学院和中山大学MSW教育中心承办、《青年探索》杂志协办的“未成年人保护与儿童社会工作专业建设暨中国社会工作教育协会儿童社会工作专业委员会2022年会”在线上顺利召开。本次大会共收到100多篇投稿，其中9篇论文作者作了主旨报告，42篇论文作者分别在8个分论坛报告。大会分上午和下午两个时间段进行了学术探讨。

中国社会工作教育协会副会长兼秘书长、北京大学社会学系马凤芝教授，全国社会工作专业研究生教育指导委员会副主任委员、中山大学社会学与人类学学院梁玉成副院长，广州市团校校长、《青年探索》涂敏霞主编和中国社会工作教育协会儿童社会工作专委会主任委员、中国社会科学院大学社会与民族学院少年儿童研究中心童小军主任分别在开幕式致辞，开幕式由中国社会工作教育协会儿童社会工作专委会副主任委员兼秘书长、南京师范大学花菊香教授主持。



开幕致辞（由上到下、由左到右：花菊香、马凤芝、梁玉成、涂敏霞、童小军）

上午的“主旨演讲”部分由中国社会福利基金会项目部主任丁锋辉主持，南京师范大学社会学与社会工作系教授花菊香、哈尔滨工程大学人文社会科学学院副教授杨柠溪、南京邮电大学社会工作系副教授崔效辉、山东女子学院社会工作系副教授赵记辉、贵州财经大学社会

管理系副教授高翔、广东省团校（广东青年政治学院）团委副书记张夏妮、重庆科技学院法政与经贸学院讲师杨梨、崇州市人民检察院检察官助理何菁、中国社会科学院大学社会与民族学院少年儿童研究中心主任童小军分别从不同角度作了主旨演讲。就儿童社会工作学科建设、区域未保体系建构、学校保护机制、强制报告制度的本土化构建、残障儿童社区融入问题、青少年社区矫正、儿童健康社会工作等方面的议题作了精彩分享。

下午的分论坛分别围绕未成年人保护与儿童社会工作领域中的人才队伍、服务实践、司法保护、救助保护机构、网络保护、需求分析和干预介入等主题分享与交流。“分论坛一：人才队伍”从具体的服务案例出发，梳理经验并总结了培养未成年人保护社会工作人才队伍的有效模式。“分论坛二：服务实践”立足未成年人保护服务实践，从工作服务机制、服务供给网络和精细化服务等多角度探讨了如何提升社会工作服务水平。“分论坛三：司法保护”不仅有未成年人犯罪的预防研究，还有基于具体的青少年矫正项目，探析未成年人司法保护工作手段和路径的研究；不同研究从多方面总结了未成年人司法保护工作可行的发展空间。“分论坛四：救助保护机构”不但提到社会工作参与未成年人保护工作站建设的重要作用，还针对福利院内救助对象的安全意识培育、情绪管理和社会融入等问题等进行了探讨。“分论坛五：学校保护”就未成年人的学校保护进行了有益的探索，从学校卫生室、教育者和社会工作者等不同主体出发，分析其在未成年人学校保护上所具有的角色功能 and 作用。“分论坛六：网络保护”就未成年人网络保护实践、未成年人网络监管、网络环境隐私和手机依赖等议题进行了分享，有助于

提升各主体的未成年人保护意识。“分论坛七：需求分析”认为需求分析在未成年人保护研究中是不可或缺的，尤其对困境儿童现状、教育资源需求和帮扶需求等方面的反思，有助于深入理解当前困境儿童的社会工作服务现状。“分论坛八：干预介入”从伦理挑战、家庭视角、监护评估前置、“慈善+社工”助学模式、关系疗愈等角度对社会工作干预介入的实证案例进行分析。

本次会议为与会者提供了交流学术成果和实务经验的平台，对推动我国未成年人保护、儿童社会工作各领域理论、实践、专业教育的发展具有重要意义。本次大会得到了中国社会工作教育协会和美亚联创提供的有力支持。会议期间，近 9000人次通过电脑端和移动端收看了会议的实况。

供稿：中国社会工作教育协会
儿童社会工作专业委员会

[点击返回目录](#)



2022年第五届全国民族社会工作学术研讨会成功举办

2022年11月5日，由中国社会工作教育协会民族社会工作专业委员会主办，西南民族大学民族学与社会学院、西南民族研究院承办的第五届全国民族社会工作学术研讨会在成都顺利召开。本次大会围绕“铸牢中华民族共同体意识与新时代民族社会工作高质量发展”主题展开研讨，来自全国四十多所高校、研究机构近百位专家学者、博士生和硕士生参加了线上会议。中国社会工作教育协会副会长、贵州大学公共管理学院党委书记庄勇教授，四川省民政厅杨伯明一级巡视员，中国社会工作教育协会民族社会工作专业委员会主任、中央民族大学民族学与社会学学院任国英教授，西南民族大学党委常委、副校长张华志同志出席开幕式并致辞。开幕式由西南民族大学民族学与社会学学院、西南民族研究院院长蒋彬教授主持。

张华志副校长作为东道主向出席会议的领导、专家学者表示热烈欢迎。他表示，习近平总书记的系列重要论述，是进一步推进高水平民族社会工作理论研究、开展高水平民族社会工作服务、培养高素质民族社会工作人才的根本遵循和行动指南；本次研讨会的召开，将推出一批民族社会工作理论和实践成果，有利于进一步推动全国民族社会工作高质量发展，进一步提升社会工作人才培养质量和水平，对民族社会工作发展建设的理论层面和实践层面都具有十分重要的意义；并真诚邀请专家学者为我校社会工作学科建设和发展把脉问诊、建言献策。

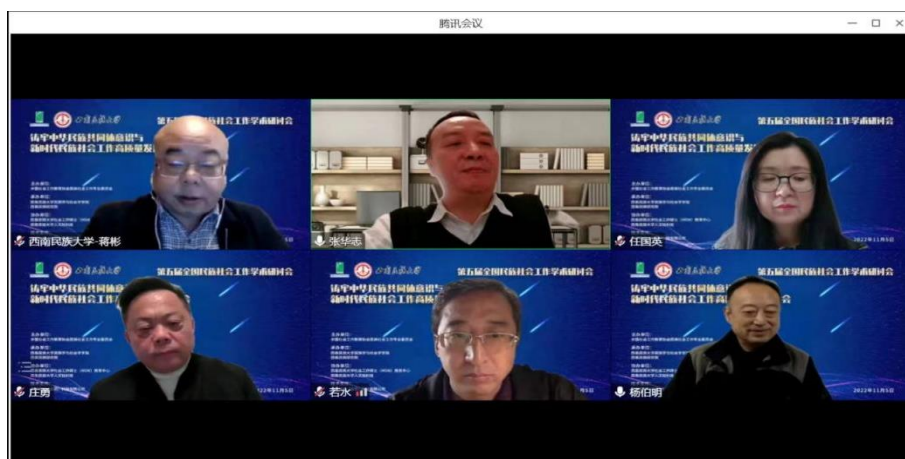
开幕式结束后，青海民族大学荣增举教授主持大会主题报告上半场发言。主题报告上半场阶段，云南大学钱宁教授以《社会赋权

视角下民族社会工作如何促进少数民族社会的高质量发展》为题，中央民族大学任国英教授以《民族社会工作的中国化路径》为题，西南财经大学李权财博士以《彝路相伴，如何相伴：来自一位彝族社工老师的叙事研究》为题分别作汇报发言。主题报告下半场由中南民族大学徐莉教授主持。兰州大学焦若水教授以《走出民族社会工作的文化迷雾》为题，广西师范大学何乃柱副教授《民族社会工作服务对象的界定与再建构——兼论社会工作服务对象的泛化问题》为题，西南民族大学杨成洲博士以《基于流动性范式的青藏高原牧区草原生态治理创新模式研究》为题分别作汇报发言。

本次大会开设六个分论坛，分论坛议题涉及“彝路相伴：四川凉山彝族地区社会工作服务的理论与实践”、“铸牢中华民族共同体意识研究”、“民族地区乡村振兴社会工作服务”、“新时代民族社会工作高质量发展问题”、“民族地区基层社会治理与发展”等，专家学者围绕大会议题展开了精彩的学术讨论。各分论坛汇报结束后，中国社会工作教育协会民族社会工作专业委员会副主任、海南三亚学院哈斯额尔敦教授主持分论坛总结汇报。

闭幕式阶段，新疆大学付再学教授主持闭幕式。中南民族大学徐莉教授宣读第一届全国民族社会工作实务与技能大赛获奖名单。我院社会工作系杨成洲老师代表大会承办方宣读第五届全国民族社会工作学术研讨会研究生优秀论文获奖名单。闭幕式阶段还进行了2024年第六届全国民族社会工作年会承办交接仪式，海南三亚学院杨扬老师代表发言。西南民族大学民族学与社会学学院、西南民族研究院副院长范召全教授做大会总结发言。

本次研讨会收到的论文数量和参加人数均创历史新高。两年一届的全国民族社会工作学术研讨会，为广大专家学者就民族地区社会工作的理论研究与实践搭建良好的互动平台。自2014年全国民族社会工作专业学术研讨会在北京首次召开，在近二十年的时间里，民族社会工作从自我承认逐渐走向社会接受，在理论研究和实务实践层面均取得了重要成果，并正在探索具有中国特色的民族社会工作之路。全国民族社会工作学术研讨会的成功召开，有助于提升我校社会工作专业知名度和扩大专业影响力，有利于我校社会工作的学科建设和专业发展，进一步提升学科队伍的学术水平和科研能力。



[点击返回目录](#)

供稿：西南民族大学



砥砺奋进新征程，勇毅前行守初心—— 中国社会工作教育协会东北片区 2022 年年会顺利召开



2022年11月19日，由中国社会工作教育协会、沈阳市社会科学界联合会主办，沈阳化工大学、沈阳市社会工作服务与管理研究中心承办，辽宁省社会学会、辽宁省养老服务业联合会协办的中国社会工作教育协会东北片区2022年年会暨社会工作参与城乡基层治理研讨会、沈阳市社科联2022年学术研讨会顺利召开。

本次会议采用线上与线下相结合的方式进行，会议的主会场设置在沈阳化工大学，线上会议由美亚联创提供直播技术服务。会议分上午和下午两个时段进行了学术探讨。社会工作教育领域的专家学者、社会工作行业的代表、东北地区高校社会工作专业的教师代表与学生代表“云”聚一堂，围绕“社会工作参与城乡基层治理”这一时代命题展开探讨和学术交流。

开幕式

开幕式由会议承办单位沈阳化工大学副校长孙亚光教授主持，校党委副书记周志强代表学校向大会致欢迎辞。中国社会工作教育协会副会长、中国青年政治学院社会工作学院陈树强教授、中国社会学教育指导委员会副主任、吉林大学哲学社会学院院长田毅鹏教授分别在开幕式中致辞。中国社会工作学会会长、北京大学社会学系王思斌教授以“发挥社会工作专业优势，参与基层社会治理”为主题进行主旨发言。



沈阳化工大学副校长孙亚光主持会议开幕式



沈阳化工大学校党委副书记周志强代表学校向大会致欢迎词



中国社会工作教育协会副会长、中国青年政治学院社会工作学院陈树强教授致辞



中国社会学教育指导委员会副主任、吉林大学哲学社会学院院长田毅鹏教授致辞



中国社会工作学会会长、北京大学社会学系王思斌教授进行主旨发言

主题发言与大会发言

主题发言环节由沈阳化工大学人文与艺术学院院长陈晓东教授主持，吉林大学哲学社会学院副院长芦恒教授、黑龙江省社会科学院社会学研究所所长黄红教授、辽宁社会科学院社会学研究所所长王磊研究员，辽宁省民政厅慈善事业促进和社会工作处三级调研员黄伟依次进行主题发言。发言围绕健康社会工作与社区福利体系、社工站建设对增进民生福祉赋能基层治理现代化的价值意义、农村相对贫困家庭发展能力研究和乡镇（街道）社工站建设的关键环节等议题展开。哈尔滨工程大学人文社会科学学院副院长杨国庆教授对与会学者的主题发言进行了精彩点评。



沈阳化工大学人文与艺术学院院长陈晓东教授主持大会主题发言

大会发言环节分为两个阶段，分别由吉林大学哲学社会学院社会学系及 MSW 中心副主任张仕平副教授和长春理工大学社会学系卜长莉教授主持，东北大学、东北师范大学、东北石油大学、辽宁大学、黑龙江大学、吉林大学、沈阳化工大学、大连海事大学的教师代表分别进行了大会发言。发言主题包括提升社会工作参与基层社会治理的组织化水平、将“课程思政”润物细无声融入社会工作专业教育、社工站的缘起、价值及深入发展的思考、基层社会组织“两邻”实践、社会工作参与低收入人口社会救助、中国社会工作专业化的两歧性矛盾、“一站式”学生社区社会工作专业协同育人人才培养模式、个体化视角下社会工作参与乡村社会治理的路径等议题。沈阳工程学院经济管理与法学院社会工作系赵勤教授和黑龙江大学政府管理学院社会学学科负责人、黑龙江省社会工作协会副会长兼秘书长苏光教授分别对与会专家、青年学者的发言进行了精彩点评。



部分参会专家学者线上合影



沈阳化工大学线下主会场

分论坛

本次会议共接收到论文投稿 159 篇，其中高校教师投稿14篇，博士研究生投稿4篇，硕士研究生投稿 97 篇，本科生投稿 44 篇。参与发言论文 46 篇，高校教师论文 8 篇，博士研究生论文4篇，硕士研究生论文 26 篇，本科生论文 8 篇。下午的分论坛环节根据参会论文情况，总共设立了六个分论坛。分别围绕社会工作参与城乡基层治理研究、机构建设、专业教育与实践研究、东北振兴与社会工作研究、城乡社区治理与社会工作研究、专业教育与实践服务研究、社会工作专业实践研究等主题进行分享与交流。

闭幕式

闭幕式由沈阳化工大学社会工作研究会秘书长曹迪副教授主持。闭幕式上各分论坛评议人对分论坛发言情况进行总结，分论坛评议人借用社会工作专业的优势视角理论梳理了各位参会发言人汇报内容的独特性、创新性和使用性。接下来是中国社会工作教育协会东北片区 2023 年年会承办单位的交接仪式。会议主会场通过“云传递”的形式，沈阳化工大学人文与艺术学院院长陈晓东教授将东北片会的旗帜传递给2023年年会的承办单位吉林农业大学人文学院院长吴莹教授。闭幕式最后，吉林大学哲学社会学院院长田毅鹏教授进行大会总结发言。本次东北片区年会取得圆满成功，顺利闭幕。

本次会议紧扣社会工作参与城乡基层治理议题，从不同角度展示了东北地区社会工作专业教育、社会工作专业服务的现状和成果。本次会议为东北地区高校社会工作教育共同体搭建了交流学术成果和实务经验的平台。本次会议是东北地区社会工作领域专家学者和业界人

事深度交流的盛会。辽宁省民政厅、辽宁社会科学院、黑龙江社会科学院等政府和科研单位学者以及东北三省 22 所高校教师代表参加会议，共 40 余位高校教师参与到会议的主持、评议和发言当中。

东北地区社会工作专业教育和专业发展将在中国社会工作教育界专家学者们的助推下，砥砺前行，开创东北地区社会工作新格局。

供稿：沈阳化工大学

[点击返回目录](#)





学科建设

深圳大学社会工作硕士教育中心启动“广东省联合培养研究生示范基地”项目

2022年8月22日上午，李晓凤教授带领深圳大学社会工作硕士研究生团队前往深圳市南山区南风社会工作服务社总部，开展了“广东省联合培养研究生示范基地”项目的中期评估会。经过一年的探索，双方从教学、研究和实践等方面进行了总结及反思。从教学合作方式看，采取了多元化的创新探索，如深圳大学教授参与基地的教学与培训，基地导师进课堂开展实务工作坊及参与毕业论文答辩等；从科研成果转化看，基地邀请李晓凤教授团队开展课题调研、撰写研究报告，形成了服务产品并运用到一线社工服务中，以将科研成果转化为社工实践；从社会实践看，主要有学生的基地参观、沉浸式观察、参与式学习、专业实习及项目大赛合作等实践路径，并形成了阶段性的成果。如在历奇辅导领域形成了理论与实践整合的经验模式，探索了专业的双导师教学模式与“产学研”三位一体的运作模式。



图 1 李晓凤教授进行总结汇报

此外，针对“专业认同感”较低的学生，透过联培基地三位一体的教学改革实践，如实施社工实务工作坊、采取“引进来、走出去”的双向联动方式等，提高了学生的专业兴趣，强化了其专业价值观及认同感。但是，联培基地的运作中也存在某些问题，如深大MSW中心与南风机构的三大核心领域合作不均衡，部分项目缺乏证据为本的评估等。对此，双方讨论了解决问题的合作方案，以此促进联培基地转向深层次发展，并持续推进学生的专业能力提升。



图 2、图 3 部分活动合影

供稿：深圳大学

[点击返回目录](#)



实习实践

云南大学民族学与社会学学院社会工作系师生在易地搬迁社区服务“一老一小”



在团结社区阿克达课堂中，孩子们在全神贯注地制作彩绘草帽。王翹/摄



妈妈和孩子们一起制作“情绪面具”表达自己的情绪。张娴静/摄



和谐社区儿童之家，大学生志愿者带领孩子们一起做热身游戏。张娴静/摄

刚走进云南省怒江傈僳族自治州泸水市团结社区的儿童之家，云南大学民族学与社会学学院本科生陈乔旦就被 8 岁的阳阳跳上来抱住，当踉跄地接住她时，陈乔旦“被阳阳的热情惊到了”。此后的每天，阳阳都穿着漂亮的裙子，在儿童之家等待陈乔旦的到来。

在泸水市的易地扶贫搬迁安置社区，陈乔旦和同学们被眼前所见“震撼了”：矗立于群山河谷之间的是一幢幢高楼，每一幢高楼都有电梯；环境优美的社区里有超市、停车场、爱心食堂、卫生服务中心、农贸市场、篮球场、健身器材等，社区旁是扶贫车间；儿童之家有音乐区、阅读区和有玩具的玩耍空间；幼儿园、小学里有教学楼、操场，每间教室配备有电风扇、多媒体设备等。

“让学生走进易地扶贫搬迁社区，了解脱贫攻坚带来的巨大变化，是云南大学的一门大思政课。”云南大学民族学与社会学学院社会工作系主任、教授高万红说。

2020年至今，在高万红的带领下，包括教师、博士研究生、硕士研究生、本科生在内的31名师生组成“理解中国”怒江调研服务队，先后6次到怒江州泸水市的和谐社区、锦绣社区和团结社区 3个易地扶贫搬迁安置点，开展社会工作服务。

具体而微小的事情，需要有人帮助

“挪穷窝才能断穷根”，搬迁曾是怒江州脱贫攻坚的“头号工程”。怒江州共建设了67个易地扶贫搬迁安置点，2020年，10余万人搬出大山，从高山峻岭、峡谷缝隙里的“千脚楼”，住进了宽敞明亮的电梯房。

然而，许多搬迁群众第一次进城，没坐过电梯、没去过银行超市、没用过家电、没见过红绿灯，在每一栋楼都长得一样的小区里，会迷路、找不到家门。搬迁老人因不会普通话，影响了出行、买菜等日常生活交往。在新社区，社会、情感、文化、生计等重新磨合建立的过程，让他们感到孤独和焦虑。

社区里的孩子也有同样的困扰。

大学生们发现，尽管新社区的学校教学环境优美、教学设备好、师资力量较强，但不少搬迁孩子的学习成绩却下降了。

怒江州汉达社会工作服务中心的社工花花分析了原因：搬迁孩子的学习基础、学习能力都与城市孩子有差距。特别是没有学习过英语、音乐等课程，使他们跟不上教学节奏；父母外出打工，没有家长监督陪伴，不少孩子沉迷于看电视、刷手机。

大学生们在社区做的小调查显示，搬迁小学生最喜欢的科目是数学，因为“题目容易读懂”；最不喜欢的是语文和英语，因

为“太难了，学不会”。

一位有两个孩子的单亲爸爸说：“孩子之前住校，现在每天回家，天天看电视，学习顾不上了。”

“金窝银窝不如住惯的老山坡”，听着搬迁群众的倾诉，高万红深深理解他们内心“故土难离、故居难舍”的情感。在新社区的新生活，许多具体而微小的事情，需要有人来帮助他们的适应和融入。

在和谐社区，一个长者学习班让师生们有了信心。

学习班的老师是63岁的有贵生，他退休前也曾是一名教师。他的家就作为学习班的教室。学习班有287名学员，都是60岁以上的傈僳族老人，上课是免费的，每周上3次课，教老人们学习傈僳文字、汉字以及一些新技能。

学习班曾是泸水市康德社会工作服务中心的社工组建起来的，后来社工退出了，学习班由老人们自己管理。除学习以外，还组织大家唱歌、跳舞、表演，定期看望其他困难老人，逐渐成为社区有影响力的老年自组织。

“老人们的团结是互助也是自助。”研究生宋宇慧说，“学习班对老人们的日常沟通、文化传递、社会适应有积极作用，这是社区的一大资源。”

老少一起“阿克达”

社工系的师生决定把服务的重点放在“一老一小”上，这一被称为“易地搬迁安置社区儿童老人友好关系建设”的项目，目的是让“老少携手向明天”。

其中，儿童心理健康和发展是重要的内容。“美好生活的实现

不仅仅是物质环境的改善，更需要孩子综合能力的发展。”高万红说。

以“促进儿童全人发展”的目标，大学生志愿服务队围绕着生活技能、人际交往、心理健康、职业生涯规划、生命教育等，在社区开展了一系列活动，让孩子们学到了过去他们很少接触或从没听说过的新鲜内容。

在“阿克达课堂”上，“小瓶子穿花衣”手工、“科学芽”乐高组装、画自画像、讲民族故事、篮球比赛、团队游戏、消防演练、自编自导自演的文艺晚会等，让孩子学会了调节情绪、与人团结协作、树立民族自信，改善自我认知和家庭关系，形成积极的自我评价。

同时，“阿克达课堂”还成立了社区卫生督察队，让孩子们参与到社区建设中来，提高他们的环保意识，增强他们对新家园的归属感和责任感。

“‘阿克达’是傈僳语，意为‘很棒、很厉害’。”研究生王翹说，“‘阿克达课堂’在社区的反响热烈，孩子们都觉得自己‘阿克达’。”

刚获得初中英语教师资格证的宋宇慧，担任了孩子们的英语老师。从字母开始的学习，打破了孩子们对英语的畏惧，逐渐增强了英语的学习兴趣，早上见面时，纷纷用“Good morning”“Hello”打招呼。

因为大学生们的到来，年轻妈妈们知道了新的育儿理念：“儿童早期教育”。

这些年轻妈妈们特别喜欢带着宝宝参加“妈咪宝贝帮”课堂。她们不仅学习处理孩子的情绪，分享育儿经验，还建立了同伴关系支持网络。

和孩子们一样，社区的老人对大学生们友善、热情、尊重，积极参加普通话学习班。每次活动，他们都会穿上本民族服装；活动结束后，纷纷与大学生握手道谢，甚至迟迟不肯离开。

在“一老一小”跨代成长共融营里，老人向孩子教授傈僳歌曲、舞蹈、文字；孩子们担任老人普通话“小教师”。活动释放了老人和孩子的情绪，互动中，双方都感受到被需要、被重视的温情。

一位老人总是紧紧拉着大学生的手说：“我最遗憾的就是听不懂你们说什么，无法用你们听得懂的话向你们表达我的感谢。”

尽管不会说汉语，但老人们用歌曲来表达他们的感谢。

志愿服务提升了对专业的认同感

在两年的志愿服务中，长期扎根社区的社工花花和黄晓梅让大学生们深受感动。

花花是一名幼教专业毕业的大学生，搬迁群众还住在大山上时，她就开始为他们服务。为方便沟通，她还自学了傈僳语；黄晓梅每天忙忙碌碌，早晚往返于家和项目地之间，“似乎有用不完的精力与热情”。

一位妻子去世、儿女外出打工的独居老人说：“幸亏有他们，我才有继续生活的动力。”

两年来，云大社工系共为怒江州易地搬迁社区开展了 148 次服务，包括当地人在内，参与的志愿者达 720 余人次，服务对象 1200 余人。他们的服务带动了当地政府对搬迁社区老人和儿童的关注，促进了老人儿童友好型社区氛围的形成。

高万红表示，未来他们将继续根据搬迁社区的需要，开展更深入更精准的社会服务。

10月28日，在云南赛区获得金奖的这一项目，入围今年第六届中国青年志愿服务项目大赛决赛。

“社会工作在巩固脱贫攻坚成果中都扮演着积极角色，基层需要社工。”本科生熊琴说。

与熊琴一样，从怒江回来后，不少学生表示，毕业后要“扎根基层、服务群众”。

“这正是我们开展这一项目的初衷。”高万红说，学生们在志愿服务中，帮助到了搬迁群众，提升了对专业的认同感；他们也在实践中认识到，在广大农村，社会工作大有可为。

供稿：云南大学

[点击返回目录](#)



西南石油大学社会工作专业助力乡村振兴工作案例 入选教育部第五届省属高校精准帮扶典型项目

9月26日，教育部公布了第五届省属高校精准帮扶典型项目推选结果。西南石油大学报送的项目《专业社会工作“绣”出彝家新村乡风文明》入选。本次评选共有31个省级教育行政部门和10所部省合建高校推荐154个项目，经32个省级教育行政部门和75所教育部直属高校投票推选，共推选出26个省区市的40所高校的典型项目，我校入选的项目是唯一一个专业社会工作助力乡村振兴的项目，也是四川省唯一入选的项目。

该项目是由学校党委统战部牵头、乡村振兴办具体协调、法学院国家一流专业建设点社会工作专业策划并实施的，目的是在乡村振兴的大背景下，聚焦彝族同胞易地搬迁后由散居转变为聚居而产生的新的乡村基层治理问题，充分发挥社会工作专业优势，切实帮助脱贫乡村提高治理水平。

2020年，社会工作专业积极参与四川省民政厅“‘彝路相伴’天府社工智援凉山三年行动计划（2020-2023）”，对口支援凉山州越西县城北感恩社区；2021年，学校又先后在凉山州昭觉县三河村和金阳县务科村挂牌成立“西南石油大学社会工作服务基地”，先后选派社会工作专业教师刘立祥、鲁航、张江龙等率社会工作硕士2020级、2021级研究生2批共26人次赴3地开展为期8周共计8320小时的专业服务，遵循“助人自助”的专业理念，对如何巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接进行了有益的探索。他们与村民同吃同住，紧紧围绕“乡风文明”“治理有效”两大主题，聚焦“青少年儿童正向成长”“社区治理”“移风易俗”等领域，调查研究、发现问题、形成方案、整合资源、逐一落实。

通过贯彻“服务-学习”理念，将人才培养与服务社会有机结合，将传统课堂延伸到农村基层，在做中学、学中做，将论文写在中国大地上，进一步提升了师生专业能力、固化了专业价值观、加强了学科专业建设，同时又解决了实际问题、创造了社会价值。

2021年以来，人民日报、新华社、教育导报、川观新闻、封面新闻、四川省教育厅官网等主流媒体先后20余次报道了我校社会工作专业师生利用暑假扎根凉山州开展社工服务、助力乡村振兴的事迹，截止目前，阅读量已达400多万次。



供稿：西南石油大学

[点击返回目录](#)





地方实践

社工站建设实践与思考——青岛市李沧区虎山路街道社会 工作站“LEC”运营模式

在创新基层服务与治理中，社工站的建设首先有助于为“五社联动”机制创造可依托的服务阵地和实体平台，进一步驱动国家政策在基层的落地和实施，促进民生服务的多元主体参与。



青岛市李沧区虎山路街道社会工作站自成立以来，运营方青岛汇泉社会工作服务中心致力于搭建综合性的社会支持系统，进行社会工作服务对象自主能力建设，开展各类社工工作专业服务，为有需要的老年、青少年、儿童、妇女、残障人士、异地务工者、社区矫正对象等社会弱势群体制定相应的社区融入服务计划，根据街道实际情况有针对性地开展各种小组、社区服务，打造了李沧区虎山路街道益童行”困境未成年

人服务、李沧区社会组织管理与服务能力提升、李沧区社区治理骨干人次专业技能提升等区域特色服务品牌。由此，“LEC”社工站运营模式应运而生。



“LEC”（Party Building Leading 党建引领，Resident Empowerment 居民赋能，Pluralistic Construction 多元共建）运营模式即：一是坚持党建引领，将党的领导作为社工站建设的根本保证，把社工站建设成为宣传党的主张、贯彻党的路线方针、密切联系服务群众的专业平台；二是社工为社区居民赋能，着力培养骨干社区志愿者，孵化社区自组织，促进居民参与社区治理的积极性；三是培育多元主体参与基层共建，充分发挥社工站的平台效应，全面推行“五社联动”服务机制。



党建引领明方向

虎山路街道社会工作站始终积极探索持续深化党建引领下的城乡社区治理和服务创新、推进社会治理体系和治理能力现代化。在社工站建设的多个方向坚持党建引领，能够进一步发挥社会工作的专业作用，有效提升民生保障和基层社会治理水平。



（一）政治引领。将社工站建设为党执政的基础单元之一，确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实，把社工站建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革

发展的坚强战斗堡垒。

（二）组织引领。虎山路街道社工站坚持党组织的统一领导，致力于协助基层群众强化民主理念、掌握协商方法、合理表达诉求，推动周边社区、工会等基层党组织积极协同，促进群众广泛参与，力争构建自治、法治、德治相结合的基层治理体系。

（三）制度引领。党组织制度对规范社工站工作、提高社工站为民服务效率具备引领作用。虎山路街道社会工作站建立了网格化管理的工作制度，建立了会议制度、台账制度、报告制度、培训制度、排查制度、限时办结制度、处理反馈制度、监督考核制度等，确保了社工站的扁平化管理和高效运作。



（四）作风引领。虎山路街道社工站与青岛科技大学等高校社会工作专业合作，定期对驻站社工开展能力提升训练，鼓励社工积极提升自身专业能力，更提出了忠于职守、勤奋工作、服从管理、听从安排的工作伦理，培育了一批落实党的方针政策、宣传党的主张、密切联系群众、积极为服务对象提供优质服务的优质社会工作人才队伍。



（五）文化引领。虎山路街道社工站引导社会工作人才队伍增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。规范职业道德守则和行业行为准则，建立以岗位职责要求为基础，科学化、社会化的社区社会工作专业人才评价机制。

（六）技术引领。虎山路街道社工站正致力于打造智慧党建平台，打通基层问题收集和群众参与基层治理的渠道，以“整体智治”理念为引领，强化数字赋能，运用云计算、大数据等技术，为社会工作站提供动态监测、评估和管理服务。用智慧手段推动资源向基层凝聚，为社区治理赋能增效，使群众的满意度、幸福感不断提高。



居民赋能促自治

虎山路街道社会工作站立足周边的城市社区，汇泉社工中心着眼于社区治理创新，以“社会工作+志愿服务”融合发展为抓手，紧紧围绕基层党委、政府中心工作，采取“基层党组织领导、民政部门指导、慈善组织资助、行业组织统筹、社工机构实施”的运作方式，加强培训、督导、评估，以社区为平台，以社会工作者为支撑，以社区社会组织为载体，以社区志愿者为辅助，以社区公益慈善资源为补充，建立“五社联动”服务机制。



虎山路街道社工站辐射周围岳湖社区、玉堂社区、阜康花园社区等社区，建立健全了驻站社工引领社区志愿的“两社互动”机制，即社区社会工作专业人才定期、定向联系志愿者；对社区志愿者开展社会工作专业知识与技能培训，提升志愿服务水平；在社区志愿者组织中配备社会工作专业人才，负责志愿者的招募、组织、管理、培训和监督，引导和带领志愿者协助实施社区服务项目，参与社区建设；对有从事社会工作职业意愿且符合条件的优秀志愿者，鼓励其报考社会工作者职业水平考试，提高志愿服务水准。



截至目前，虎山路街道社工站已成立了“向阳花”儿童志愿服务队、“友邻”志愿队、“夕阳红”老年舞蹈团、“从头开始”爱心理发团等社区志愿队伍和自组织，充分调动社区志愿服务力量广泛参与社区事务，丰富社区服务资源，凝聚社区建设合力，力争最大程度实现居民自治，促进基层社会治理由被动向主动转变。



多元共建谋共享

社工站是居民共享共建共乐的组织者和资源链接的桥梁，其中，延伸基层社会治理臂力是虎山路街道社工站的重要目标。



一方面，社工站积极整合社会救助经办人员、儿童主任、民政协理员等民政部门服务力量，人社、司法等政府部门和团委、妇联、工会、残联等群团组织基层服务力量，社区社会组织、公益慈善组织和志愿者等社会力量开展服务，共同打造基层社会治理共同体。另一方面，社工站致力于有效整合现有的党群服务中心、社会组织服务中心新时代文明实践中心、文化站等基层服务场所、设施设备，成立“社会组织创新园”“邻里服务中心”“儿童之家”“助老大食堂”等为民服务阵地，充分发挥社会工作在“社会协同、公众参与”中的积极作用，实现资源的共用共享。



虎山路街道社工站自成立以来，作为李沧区社工站示范点接待了来自山东省委政法委、山东省民政厅、青岛市民政局、李沧区委政法委、李沧区民政局等各级领导莅临现场调研指导，同时打造了与其他区市交流社会工作的一线平台，以项目化运作方式广泛传播社会工作先进理念。接下来，汇泉社工中心将立足虎山路街道社工站，充分发挥示范点带头作用，持续探索社会工作介入城乡社区治理多元化路径，为青岛市社会工作的规范化、职业化作出积极的贡献。



供稿：青岛市李沧区虎山路街道
道社会工作站

[点击返回目录](#)





社工研究

学习导向对课程认同、从业意愿的影响：基于司法社工课程的历时性研究

刘念^①，卢玮^②

(1.广州大学，广东 广州，510006；2.厦门大学，福建 厦门，361005)

摘要：学习导向指学生对于专业学习的态度、动机和采取的相应学习策略。研究针对司法社会工作课程，通过对158名社会工作专业本科生四年的跟踪调研，运用学习导向量表（SPQ）探讨学习导向对课程认同和从业情况的影响。研究表明，深层专业学习导向对课程认同度和选择投身社工行业有积极的显著影响；社工学生深层次学习导向越强一对专业知识越感兴趣、越能够通过专业教育获得个人知识上的满足感，对司法社工课程认同就越高，毕业时司法社工从业意愿亦越强。结合对目前社工教育现状，强调社工课程教育场景下专业引导应优先于职业引导，实践教育场景下尝试探索项目化教学模式，以培养学生深层次学习动机，增加课程认同，提升从业意愿。

关键词：社会工作教育；学习导向；课程认同；司法社工；从业意愿

一、研究背景

近年来随着社会工作在国内的蓬勃发展，目前全国已有 200 多所高校开设社会工作专业[1]。高校做为社会工作专业教育主导力量，在培养社会

^① 第一作者：刘念（1982-），男，汉族，讲师，博士；主要研究方向：司法社会工作、犯罪预防和矫正、社区戒毒康复。

^② 通讯作者：卢玮（1983-），女，汉族，副教授，博士；主要研究方向：社会工作教育、社会福利与社会政策、未成年人保护。

社会工作人才、扩大社会工作的影响力和推动社会工作事业的发展等方面均发挥着十分重要的作用^{[2][3]}。据统计每年培养的社工人才约为 10000 人,但实际上却仅有 10%-30% 的学生选择了相应的社会工作类工作,大量社会工作学生在择业时并未选择进入社会工作领域,而是从事“不对口”的工作^[4]。高校社会工作专业教育与社工学生的专业认同感及其从业意愿之间存在何种联系,社会工作专业教育应该如何开展,以提升社工学生专业认同感、留住和吸引更多的优秀人才致力于社会工作事业,是一个亟需解决的问题。

社会工作专业教育涉及众多内容,包括社工教师的执教能力水平、课程的设计和安排、课程内容^[5]、社会工作专业实践的开展^[6]、学生对社会工作专业学习的动机和目标等^[7],这些皆会影响专业教育的效果和目标达成情况。社工学生作为专业教育的接收者,对专业教育的实施和开展有着最真实、最直接的体会和感受,直观地反映了专业教育的发展现状。本研究以社工本科学生为研究对象,对社工本科学生的个人信息、专业学习导向、专业认同感和从业意愿进行定量数据分析,以反思目前我国社会工作专业教育发展现状,并提出相应的研究对策。通过本研究,希望达致以下研究目的:(1) 探清社工本科学生学习导向,专业课程认同感与司法社工从业意愿之间的关系,(2) 反思目前我国社工专业课程教育发展现状,并提出相应的对策讨论。

二、学习导向、课程认同与从业意愿

学习导向(learning approach)是指高校学生在专业学习过程中所持有的特定的方法和途径,以及在此种特定的学习方法和途径中所表现的专业学习动机和采取的相应专业学习策略,反映了高校学生对专业学习

的一种一般性的倾向^[8]。在此定义的基础上，依照学习导向的不同层次可分为三个类别：浅层次学习导向（surface approach），深层次学习导向（deep approach）和学业成就导向（achievement approach）^[9]。

浅层次学习导向是指学生对专业学习以达到显而易见的目标和完成专业教育的基本要求为目的，如考试得到合格分、完成教师所布置的学习任务、掌握所要求的专业操作技能和技巧、顺利拿到毕业证书、毕业后获得好工作等。在浅层次学习中，学生严格遵循书本或教师讲授的知识，对于所接受的专业教育并无特别的追求，以完成和达到有限的、必需的专业教育要求为满足。由于对专业本身并无特别的喜好、对专业知识并无特别的兴趣，学生不追求对专业知识的深入了解和探讨，因而学生大多采取机械的、死记硬背的学习策略来应对专业学习，希望通过有限的付出，能够获得现实可见的实际回报。

深层次学习导向是指学生对专业所学发自内心的感到有兴趣。在专业学习过程之中，学生对专业知识充满了好奇和求知欲望，希望能够学习到更多、更深入的专业知识，并能够实际掌握和运用专业所学。持有深层次学习导向的学生，在专业学习过程之中较多采取自主学习和广泛的阅读的学习策略，通过发掘专业知识的内在联系，不断增加自身的知识积累^[10]，以获得专业学习上的满足感。深层次学习导向以对专业知识感兴趣为核心，与浅层次学习导向不同的，前者不以完成特定的目标为要旨，对具体的学习目标或专业教育要求并不太关注，学生从对专业知识本身的探索和追求中获得满足。

学业成就导向是指无论学生对专业知识是否感兴趣，均希望自己

在专业学习能够做到最好，希望通过专业学习能够使自己在将来的社会竞争中处于有利位置。持有学业成就导向的学生，能够严格的组织和安排好自己的学习时间和学习内容；对专业教育所要求的标准，希望能够做到精益求精；他们希望经过专业学习能够实现自己的专业理想和专业抱负，彰显和实现自我的人生价值。

对学生个体而言，在专业学习过程中以上三种学习导向并非是完全相互排斥的，而是存在着一定程度的交叉共存，例如即希望能获得高分、好的工作，亦会希望在获得专业知识上的满足。只是相对而言，某种学习导向占有主导地位，学生主要表现为某种学习导向的倾向；有时候亦有可能某学生三种学习导向差异并不明显。

学生的学习导向在一定程度上影响和反映着高校专业教育的成效，Biggs^[11]^[12]曾指出不同学习导向是影响学生专业学习质量、正式考试成绩、专业学习的满意度、将来职业计划的一个十分重要的因素；同时不同学习导向强弱程度的变化，亦可作为评估教育方式改革成败的一个重要指标，并通过对学生学习导向的研究为专业教育改进和发展方向提供一个有益的视角和指引^[13]。可以说，专业学习导向作为连通学生专业学习状况和专业教育成效的一个重要纽带和桥梁，反映了专业教育对学习者的专业学习态度的影响和专业教育的主要特征。

专业课程认同感是指学生对所学专业课程的接受与认可程度^[14]。专业课程认同感强，表明学生愿意以积极的态度和主动的行为对专业知识进行学习，对专业学习积极性高，在未来也越可能从事与所学专业相关联的工作^[15]，专业课程认同感与专业从业意愿之间存在着积极正向的联系。专业教育的一个重要目标之一即在于提升学生对专业的认同感，培养学生对专业的信心和忠诚度，使更多的专业学习者能够致力于投身专业的建设，以推动专业的发展^[16]。

学习导向做为高校学生对专业教育成效高低的一种特定反映，是否与专业课程认同感和从业选择之间存在一定的联系？结合中国目前社会工作教育现状，

本研究针对司法社会工作课程，以社会工作专业本科生为例，对三者之间的关系进行实证探讨。

三、研究方法

（一）研究思路

在上述文献回顾的基础上，本研究理论框架构建如下图。通过图 1 可见，社会工作专业教育直接影响着社工学生的专业学习导向，同时社工学生的相关个人背景资料亦对其所持何种专业学习导向有着一定影响；社工学生的专业学习导向对课程认同感和毕业时是否从事社工类工作的从业选择有一定的影响；同时社工学生的课程认同感强弱和个人背景资料亦会对其从业选择产生直接的影响。

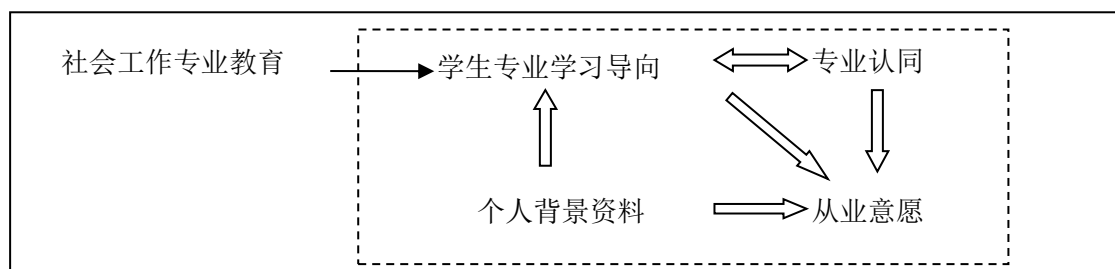


图 1.学习导向、专业认同感与从业选择理论框架

依据本理论框架，考虑到研究数据获取的方便性和研究经费限制，本研究仅以广州大学社会工作专业2016-2018级全体本科生为总体样本框。本研究采用定量研究的方法，运用整群抽样的方法获取社工学生样本；通过结构化的调查问卷，收集社工学生的数据资料；对问卷所收集的数据资料，进行描述、相关和回归统计分析，得到研究发现。

（二）测量工具

个人背景资料。个人背景资料包括社工学生的性别（0 = 女；1 = 男）和

第一志愿是否填报社工专业（0 = 否；1 = 是），司法社工就业形势（0 = 一般，1 = 好）^①。这三方面的因素。个人背景资料包括众多方面的因素，如学生的家庭经济条件、家庭居住环境、民族、年龄等，但在本研究中主要集中于对性别和第一志愿是否为社工，这主要是由于以下四个方面的原因：1. 紧扣研究主题。本研究在于对社工学生专业学习的现状及其影响因素进行探讨，某些学生的个人背景资料，如学生的家庭背景，对其小学、中学学习都会产生一定的影响，而非单单仅作用于大学阶段的专业学习。本研究仅仅局限于对社工学生进入大学开始进行专业学习后的各背景资料进行探讨，而第一志愿是否选择社工专业从一定程度上说明了该学生对专业的最初认同，在理论上极有可能影响其后的从业选择。因此，家庭背景被排除，而入学时的第一志愿被纳入到本研究之中。2. 实际情况的提示。从目前社工行业从业人员性别分布来看，女性从事社工类工作的比例较高，那么是否女性社工学生对社工认同感更强、更加可能选择进入到社工行业之中呢？故而，本研究将性别涵盖在个人背景资料之中。同时，社会对司法社工岗位供应，亦会对实际从业情况产生相应的影响。3. 本研究采取以级别为单位的整群抽样方式，同一级的社工本科生年龄相仿，差别不大，故而将年龄排除。4. 研究经费所限。本研究为一独立的探索性研究，在研究资源有限的情况下，需要对可能涉及的测量因素进行一定的取舍，将最有可能对社工学生专业学习产生影响的因素涵盖在研究之中。这里并不是说其他个人背景资料并不能对学生的专业学习导向或从业意愿产生影响，而是由于一些客观条件的限制并未涵盖在本次研究之中。在此，不得不承认这亦是本研究的主要研究不足之一。

专业学习导向量表。本研究选用SPQ量表（Study Process Questionnaire）[11] 对社工学生的专业学习导向进行测量。选用该量表，主要基于以下三方面的原因：第一，SPQ 量表做为全球公认的学习导向测量量表，在澳大利亚、香港、美国、阿联酋[17]等国家和地区被广泛得以应用，具有良好的信度和效度。第二，该量表建基于一般学习理论，准确的划分了浅层、深层和学业成就这三个专业学习导向类型。第三，SPQ 量表操作简单，分值易于计算和解读，具有较高的可操作性。Wong [18]将英文版 SPQ 量表翻译成中文，并对香港社工本科生进行测量，SPQ 中文量表信度和效度得到了验证。SPQ 量表共包括 42 道测题，浅层、深层和学业成就导向各占 14 道测题。量表测题全部采用五分式作答，以1-5记分，分数越高代表学生某种专业学习导向越强。

课程认同感。目前国内并未有关于大学生专业课程认同度量表，刘海健、许锐[19]曾对国内大学生专业认同感问卷的编制进行尝试并提出一整套量表测量的维度。有鉴于此，结合司法社工课程具体讲授内容，构建针对司法社工课程认同的 3 个维度：理论（T1 司法系统中的社会工作、T2犯罪成因理论、T3 犯罪者处遇理论）、技巧（S1 矫正实践模式、S2有效的评估诊断、S3犯罪矫正个案/小组过程）和专题矫正（C1吸毒、C2盗窃、C3暴力帮派、C4 女性、C5 未成年人）。各维度则依据课程内容，包括若干具体测题，测题为5分量表（“1=非常不重要”到“5=非常重要”）。对课程认同感量表进行因子构面检定，量表具有良好的信效度。

表 1 课程认同量表因子构面检定

课程认同 构面	测题	模型参数估计					收敛效度			模型配适度指标					
		非标准化因 素负荷	标准 误 (S.E)	t-value	p	标准化 因素负 荷	SMC	组成信 度 (C.R.)	变异 萃取 量 (AVE)	χ^2	df	χ^2/df	GFI	AGFI	RMSEA
课程理论	T1	1.00				0.64	0.410								
	T2	1.41	0.155	9.102	***	0.86	0.740	0.814	0.597	-	-	-	-	-	-
	T3	1.34	0.145	9.247	***	0.80	0.640								
专业技术	J1	1.00				0.64	0.410								
	J2	1.17	0.139	8.420	***	0.71	0.504	0.784	0.551	-	-	-	-	-	-
	J3	1.57	0.194	8.067	***	0.86	0.740								
矫正专题	C1	1.00				0.81	0.656								
	C2	1.03	0.076	13.565	***	0.82	0.672								
	C3	0.90	0.071	12.647	***	0.78	0.608	0.874	0.583	21.112	5	4.222	0.964	0.892	0.117
	C4	0.87	0.079	11.001	***	0.69	0.476								
	C5	0.86	0.076	11.256	***	0.71	0.504								
二阶因子模式	课程理论	1.00				0.96	0.922								
	专业技术	0.90	0.112	7.999	***	0.90	0.810	0.946	0.853	112.228	41	2.737	0.922	0.874	0.086
	矫正专题	1.12	0.128	8.760	***	0.91	0.828								

从业意愿情况。社工学生从事司法社会工作领域的从业意愿情况，主要通过三道自编题，在社工学生毕业前3个月进行测量：W1留意司法社工职业招聘信息；W2认为自己适合从事司法社工领域的工作；W3 希望从事司法社工领域的工作。测题为5分量表（“1=非常不同意” 到 “5=非常同意”）。对从业意愿量表进行因子构面检定，量表具有良好的信效度。

表 2 从业意愿因子构面检定

从业意愿 构面	测题	模型参数估计					收敛效度			模型配适度指标					
		非标准 化因素 负荷	标准 误 (S.E)	t-value	p	标准化 因素负 荷	SMC	组成信 度 (C.R.)	变异 萃取 量 (AVE)	χ^2	df	χ^2/df	GFI	AGFI	RMSEA
从业意愿	W1	1.00				0.66	0.436								
	W2	1.16	0.119	9.821	***	0.75	0.563	0.824	0.615	-	-	-	-	-	-
	W3	1.25	0.131	9.517	***	0.92	0.846								

（三）样本量和数据收集过程

本研究采取整群抽样的方法，对广州大学2012级和2014级全体社会工作专业本科生进行问卷调查，共抽取社会工作专业本科生 158人，所有抽取的社工学生皆顺利完成了问卷调查。

表 3 样本基本信息

变量	频数	%
性别		
女	165	69.9
男	71	30.1
第一志愿为社工		
否	203	86.0
是	33	14.0
司法社工就业形势		
一般	158	68.9
2016 届	68	28.8
2017 届	90	38.1
好	78	33.1
2018 届	78	33.1

本研究通过对社会工作学生进行为期四年的历时性跟踪研究，探讨社工学生的专业学习导向对其课程认同感和从业意愿的影响。对社工学生的数据收集，所抽取的三个年级，分别在四个相同的时间点上进行。1.在社工学生刚刚入学时，对其个人背景资料进行收集。2.大三上学期开学后，对其专业学习导向进行测量。按照社会工作本科课程的专业设计，大一、大二主要集中于对公共课程的社会工作专业核心的教学，经过两年的专业学习，社工学生对专业本身已经有了一定程度的了解，其专业学习导向此时才开始清晰地显现出来。此外，本研究并未对专业学习导向进行历时性的测量，因为专业学习导向具有一定的稳定性，并不会随着受教育的学位层次高低和短期内时间的变化而变化[20]，社工学生的专业学习导向在1-2年的时间内不会出现显著性的变化差异。3.司法课程结束时，对课程认同感进行测量。4.在本科毕业前夕，对从事司法社工领域意愿进行数据收集。

表 4 数据测量及收集

测量维度	数据收集时间点	具体内容
个人资料	入学时	性别 第一志愿是否填报社工专业
专业学习导向	大三上学期	专业学习导向（Study Process Questionnaire: SPQ）量表
司法社工课程认同	课程结束时	司法社工课程认同量表
从业意愿情况	毕业前 3 个月	从事司法社会工作意愿 司法社会工作就业形势

四、研究发现

将三个维度的学习导向分别与司法社工从业意愿进行因子构面的相关分析，由表 5 可见，仅有深层次学习导向与司法社工从业意愿存在显著正相关， $r = 0.341$ ，模型拟合度较好（ $\chi^2 = 11.173$ ， $df = 4$ ， $GFI = 0.982$ ， $AGFI = 0.931$ ， $RMSEA = 0.087$ ）；浅层次学习导向和学业成就导向对学生的司法社工从业意愿并无显著影响。在不考虑其他因素作用的情况下，社工学生对司法社工领域的知识越感兴趣、越希望能够运用知识学以致用，其毕业后从事司法社工的意愿越强烈。

表 5 学习导向与司法社工从业意愿因子相关分析

		模型参数估计				收敛效度				模型配适度指标							
构面	测题	非标准 化因素 负荷	标准 误 (S.E)	t-value	p	标准化 因素负 荷	SMC	组成信 度 (C.R.)	变异 萃取 量 (AVE)	从业意愿		χ^2	df	χ^2/df	GFI	AGFI	RMSEA
										相关系数 (r)							
浅层学习导向	S1	1.00				0.97	0.941										
	S2	0.68	0.048	14.089	***	0.70	0.490	0.831	0.716	-0.004 ^{n.s.}	3.790	5	0.758	0.994	0.981	0	
深层学习导向	D1	1.00				0.91	0.828										
	D2	0.59	0.153	3.834	***	0.64	0.410	0.759	0.619	0.341***	11.173	4	2.793	0.982	0.931	0.087	
学业成就导向	A1	1.00				0.76	0.578										
	A2	1.03	0.357	2.889	**	0.79	0.624	0.751	0.601	0.031 ^{n.s.}	2.786	4	0.697	0.995	0.982	0	

将课程认同作为深层次学习导向和司法社工从业意愿之间的中介变量，构建结构方程，有图2和表6可见，课程认同对社工学生深层学习导向与从事司法社工意愿之间的正向联系产生部分中介效果，在95%置信区间下，Percentile 值介于0.017至 0.218之间，课程认同的间接效应显著存在，间接效应点估计值 $r = 0.109$ (0.34×0.32)，占总效应的 23% ($0.109/0.472$)。

表 6 课程认同间接效应点估计值

		中介变量—课程认同						
	点估计值	Product of Coefficients			Bootstrapping			
		SE	Z		Bias-Corrected 95% CI		Precentile 95% CI	
					Lower	Upper	Lower	Upper
深层学习导向→从事司法社工意愿	总效应	0.472	0.169	2.793	0.194	0.890	0.138	0.855
	直接效应	0.363	0.149	2.436	0.107	0.740	0.089	0.698
	间接效应	0.109	0.053	2.057	0.033	0.267	0.017	0.218

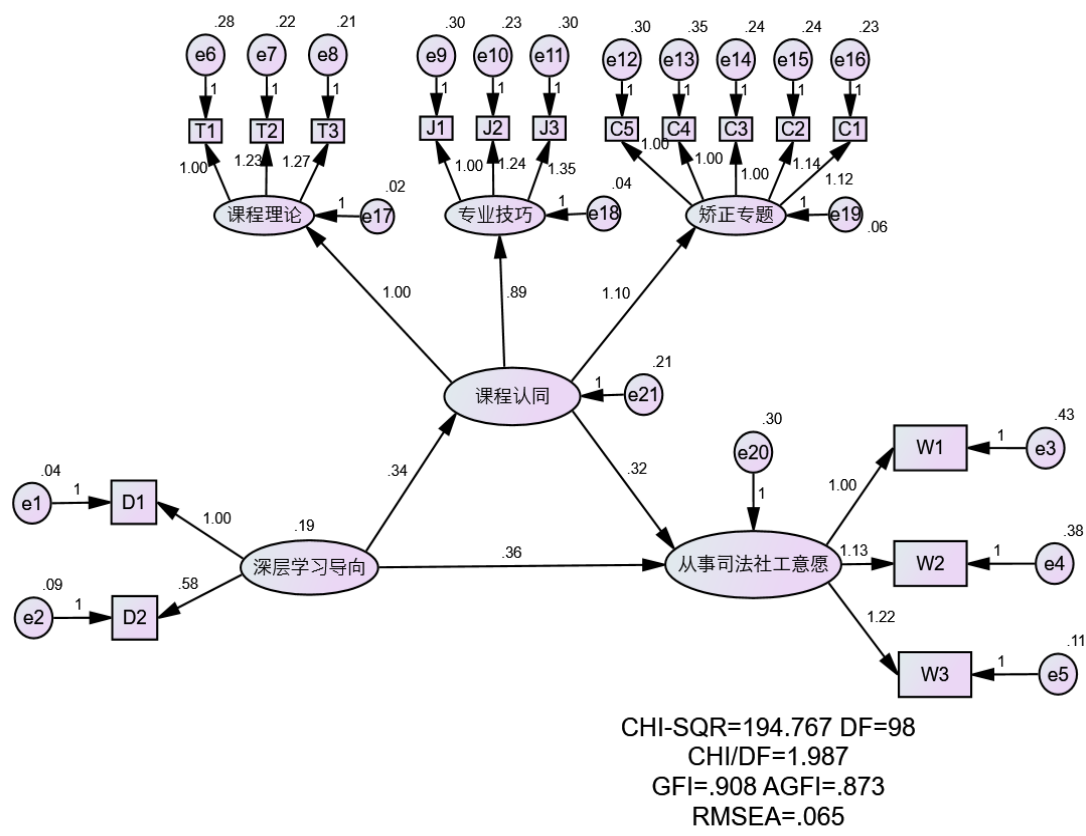


图 2 课程认同中介作用

将性别、第一志愿是否为社工和司法社工就业形势情况作为控制变量，放入课程认同中介变量模型，由图3可见，在控制其他变量的情况下（性别、第一志愿、司法社工就业形势），深层学习导向依旧对从业意愿有显著影响，课程认同的中介效果依然存在。同时，性别、入学时的前置专业认知和毕业时对口就业岗位的多寡对社工学生选择从事司法社工的职业意愿并无显著影响。

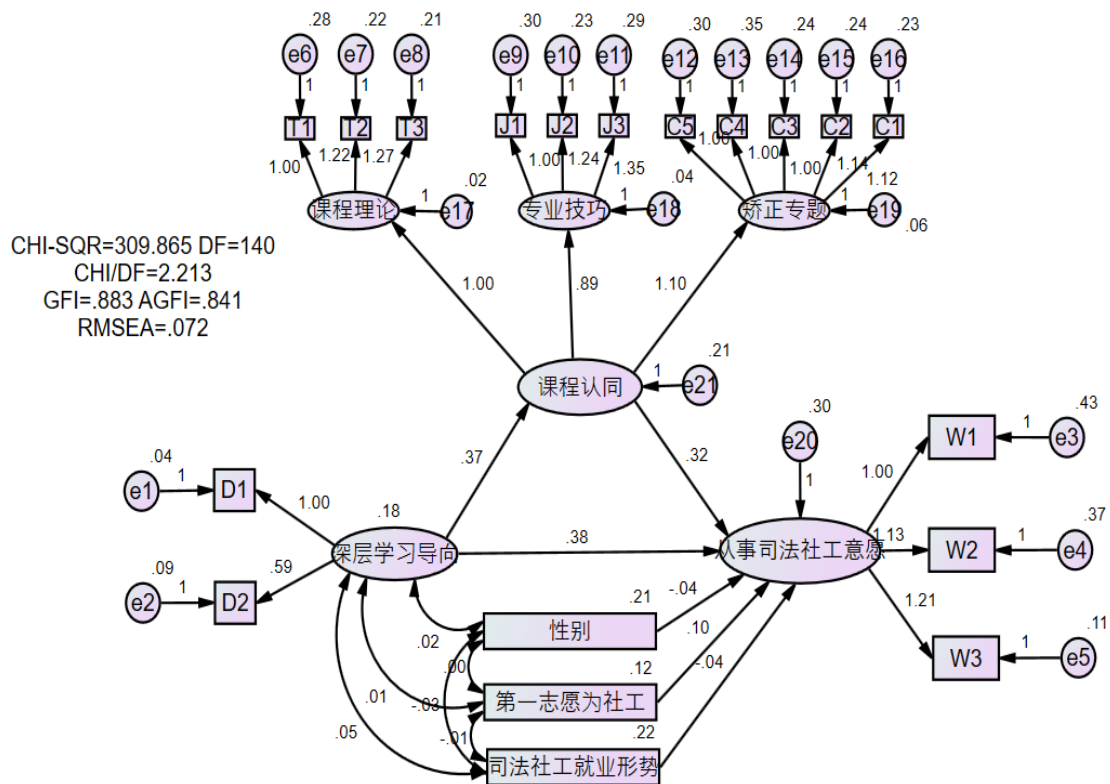


图 3 性别等控制变量对中介模型的影响

五、结论和讨论

通过研究发现可见，针对高校司法社会工作专业课程的开展，深层次学习导向对社工学生课程认同感和司法社工有积极的影响；社工学生对专业知识本身越感兴趣、越乐于主动探索专业所学，那么对课程认同感也越强、将来从事司法社工类工作的可能性也越高。同时，课程认同在深层次学习导向与从业意愿之间起到显著的中介效应，提升学生对司法社工课程知识内容的认可，可以有效地实现学习兴趣向职业选择的转化。

浅层次学习导向和学业成就导向对社工学生的课程认同感和从业情况皆没有显著的影响，可见将专业教育的目标制定的过低或过高都将不利于将社工学生留在或吸引到司法社工行业之中。经过四年社工专业教

育，性别和入学时的第一志愿对社工学生的专业学习倾向和毕业时的从业选择并无影响。专业学习导向反映着高校专业教育的质效，并受到专业教育水平、质量高低的直接影响[21]，因而通过改进和提升社会工作的专业教育质素将提升学生的深层次学习导向，并将对社工学生最终选择进入社工行业产生积极的影响。要提升社会工作专业教育质素、加强社工学生的深层次专业学习导向，需提升社工教师自身知识能力涵养、激发学生自主学习能力、开展体验式教学、强调专业知识的学以致用。

社会工作专业教育将如何开展才能提升社工学生的深层次学习导向？深层次学习导向是指学生对所学的专业知识本身感兴趣[10]，对专业知识的兴趣将促使学生学习更多、更广泛、更深入的专业知识和技能，并致力于从事相应的专业工作。这与教育领域中“深度学习”的概念不谋而合。“深度学习”最早由美国学者提出，他们认为，与被动学习、机械记忆和缺乏反思的浅层学习相比，深度学习者追求主动学习，并根据对所学知识的理解将应用转化为实践，强调批判性和高阶思维[22]。与此同时，学生的深度学习还需要建立在教师深度指导的基础上。教师可以通过启发式教学法（如问题导向教学法和案例体验式教学法）培养学生批判性和创造性的高级思维，引导学生合作探索问题，积极构建知识体系，实现知识的传递和应用。

通过对深层次学习导向内涵的阐释，结合我国目前社会工作专业教育现状，以下从社会工作专业教育的专业引导与职业引导，项目化的教育模式和方法提出讨论，以提升社工学生的深层次学习导向，倡导“深度学习”理念下的社会工作教育。

（一）课程场景中专业引导应优先于职业引导

高校的社会工作专业教育场景之中，社工学生是否选择进入到社工行业之中不可避免的会受到教师对社工行业良好发展愿景进行倡导的影响。近年来，我国广州、深圳、上海等地，大力发展社会服务、加强社会工作行业建设，社会工作者的福利待遇亦有显著的提高。但仅仅依靠提升社工行业的收入水平，是否有足够的吸引力将社工专业学生留在行业之内？通过本研究的司法社会工作课程案例分析来看，浅层次的学习导向即关于薪酬、就业前景等倡导对社工学生从业情况并无显著影响，这说明仅仅以毕业后能够获得好工作，抑或说告知社工学生从事社工类工作能够获得现实可见的实际回报，并不能对社工学生最终选择是否从事社会工作产生影响。同样，由于学业成就导向对从业情况亦无显著影响，说明在专业教育中过分强调社工学生的专业使命感或通过社工专业来实现自我的人生价值，并不能对其选择从事社工类工作产生积极的影响。因此，在社工专业教育中进行职业引导，依然需要立足于社工学生对专业知识本身的兴趣，需要引导学生思考如何才能真正做到专业知识的学以致用、使专业所学有用武之地。要提升社工学生的行业从业率，从提升其深层次学习导向的视角出发，专业教育应该以强调专业知识的学以致用为导向，而非过度展现美好的专业前景或实现人生价值的高远目标。

（二）实践教育中以项目管理模式培育学习动机

社会工作专业教育的方向应更加特别注重激发学生对专业知识的兴趣，以提升学生的深层次学习导向[23]。如何激发社工学生对专

业知识的学习兴趣？项目管理以其对任务的明确，知识在实践中的有效转化，过程的控制，成效的评估契合了有限时间内高效率培育人才的基础需求。项目化的教育模式可以是“深度学习”理念下一项有意义的探索。

首先是以任务设置引导师生共同批判性地构建知识体系。深度学习强调有意义的学习，使整个学习过程成为学生良好的学习体验。其中，教师要与学生一起重构教学内容，社会工作实践学科更要改变单纯以知识为基础向以知识加技能为基础的教学内容安排方式，考虑任务和问题导向，引导学生一起批判性的构建知识体系，而非被动接纳一个知识体系。任务问题导向的做法，可以是将任务进一步细分为学习子任务，从易到难排列，然后每个学习子任务进一步分解成问题链。通过任务驱动、问题探究的教学内容设置，在教师的指导下，通过深化学习知识，将新获得的知识批判性地融入现有的知识体系。层层递进，建立新旧知识之间的联系，完成知识的有意义构建，以进一步迁移应用解决实际问题。本研究的司法社会工作课程中也尝试设计了，学生在吸毒、盗窃、暴力帮派、女性、未成年人不同的矫正专题中，通过完成课程实践中的评估诊断、犯罪矫正个案以及小组等子任务，带着在理论课学习中关于犯罪成因理论以及犯罪者处遇理论等问题，重新思考和建构知识体系。这些做法在课程设计认同的评估中，看到了良好的效果。

其次，以问题导向的体验式教学，使学生在获得感中自主探索知识转化。深度学习技能的培养侧重于在学生理解和掌握的基础上，应用知识解决实际问题，让学生在解决问题中培养自主学习能力，获取

获得感。因此，要提升社工学生的深层次专业学习导向，一是激发学生自主学习能力，以学生对专业知识的不断追求和探索为核心，来获得学生在专业学习上的满足感。以问题为导向的社会工作专业教育(PBL: problem-based learning)^②模式下，社工教师引导学生发现问题和困境，激发起学生对专业知识的求知兴趣和解决问题的动机，由学生通过自主学习寻求解决问题的方法和途径。在通过自主学习解决问题的过程之中，社工学生的专业知识得以增长，学习兴趣得到增加，对专业本身亦会更加感兴趣，将来选择从事社工类工作的可能性增大。

二是需要特别注意在社工专业教育过程之中进行案例式、互动式和参与式的体验式教学。体验式教育要求学生能够参与到教学之中，通过感受、验证和反思已获得专业知识上的成长，而案例式、互动式和情境参与式的教学方法正是开展体验式教育的最主要表现形式[24]。使学生能够真正参与到专业教育的过程之中。教师通过设计教学情境促进深度学习，引导学生积极体验和深化知识的转移和应用以及对现实问题的合作探索。这包括将学生从机械记忆和简单复制的浅层学习状态转变为认知理解和可转移应用的深度学习状态。

最后，是把过程评估和成效评估做为教学评价引导学生深入反思学习过程。教学评价的目的是帮助学生对所构建的知识体系和知识应用的过程进行价值判断。为使学生深刻反思学习效果，及时调整学习策略，教师应重构教学评价，构建多元化、过程化的教学评价体系。从知识内化、技能掌握和素养培养三个维度，

根据每个学习子任务的程序输出进行过程评估。同时，及时把专业学习导向SPQ和课程认同等评估做为成效评估来监测教学结果。将过程评估和成效评估的结果进行科学的分析之后，尤其对于专门领域的课程学习来说，极有可能是对知识体系和应用技能体系一项创新的行动研究。在评价主体上，可以通过师生对能力成长的相互评价，以及实践督导和实践机构共同评价，对整个教学过程进行综合把握。

注释

①2015 年广州市司法局编制了《广州市司法社会工作项目体系建设实施方案》，以进一步提供社区矫正教育矫治质量，推进司法社会工作长远健康发展。2016 年 1 月，第 12 届第 150 次广州市政府常务会议审议通过《司法社工项目方案》，确定按照社区服刑人员与专业社会工作者 20:1 的比例和社工购买服务经费 10 万元/人.年的标准，由市、区两级财政投入购买专业社会工作服务，建立专业社会工作介入社区矫正的长效机制保障；2017 年开始，广州各区司法行政机关开始陆续购买司法社工服务。本文以 2018 年为界限，司法社工服务已覆盖广州全市，对司法社工从业人员需求激增。

②香港大学社会工作及社会行政学系从 2004 年开始试行“以问题为导向”社会工作专业教育，取得了良好的成效，欧美各国社会工作评估专家均对此种社会工作专业教育给予了高度的肯定，详细信息可参见：<http://socialwork.hku.hk/>。

参考文献

因本通讯篇幅受限，参考文献从略。

供稿：广州大学 刘念

厦门大学 卢玮

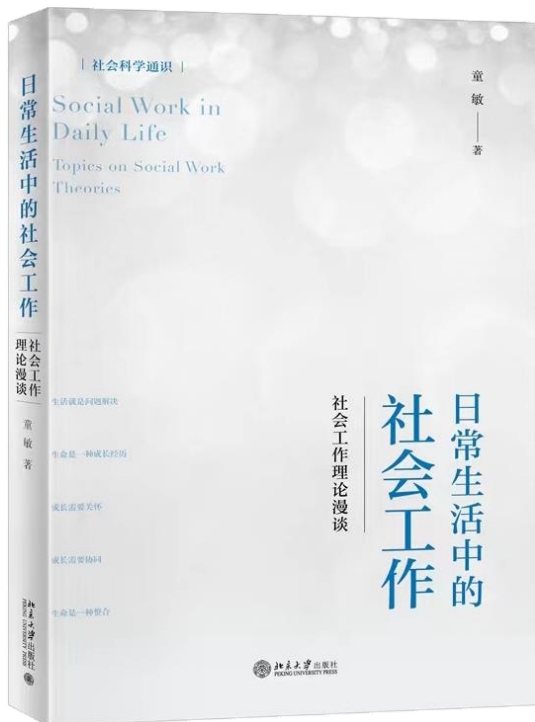
[点击返回目录](#)





新书推荐

日常生活中的社会工作——社会工作理论漫谈



童敏 著

ISBN 编号：9787301332153

出版社名称：北京大学出版社

出版时间：2022-10

序言

2019年初完成了《社会工作理论：历史环境下社会服务实践者的声音和智慧》后我才发现，这本书太厚了，一百多万字，恐怕只有在学校里读这个专业的学生才会去看，那些在机构、在社区、在农村、在山区工作的一线社会工作者应该没有那么多时间和那么多耐心去读完它，更不用说整天忙于日常事务的社区工作者，而他们才是中国本土社会工作实务的主力军，最了解中国本土的实务要求，也最需要用理论来指导自己。于是，我就有了写作这本书的想法，想写一本社会

工作的入门读物，简简单单、直接明了，不超过十六万字，作为给那些有社会工作缘分的人看一看的“伴手礼”，只要想看随时可以看，没时间看也可以放下，这样的轻松读物。当然，这背后自己也有“小想法”，想挑战自己，看看自己是否能够把社会工作那些高深的专业理论说清楚，让那些干过社会工作或者准备干社会工作的人看了就能够明白社会工作的道理、了解社会工作的价值，甚至能够多喜欢它一点。一开始着手这本书的写作，我就切身体会到，这世界上最难的事恐怕就是把道理说得简单朴实，就像我们每天早上起床后呼吸的一口清新空气，那么自然，那么亲切，同时又让我们的精神为之一振，精神饱满地开始新一天的生活；也像那变幻莫测的晚霞，随着太阳的西落，展现出斑斓多彩的身姿，那么柔滑，那么和谐，没有一处多余。这样，每天早晨，我在期待中写了又改，改了又写……一抬头，窗外已经走过三个春夏秋冬，终于在 2022 年初完成了这本书稿，对自己有了一份交待。

这本书稿与我之前写的完全不一样，第一次学着运用生活化的语言去描述社会工作。这一方面来自自己二十多年的实务经验的体会，我真切感受到社会工作就是我们生活中的故事，它帮助我们在生活的困顿中看到改变的希望，找到前行的方向。我把自己的这些体会写成了小故事，把自己的遭遇变成了案例，把自己生活中的感悟变成了寓言，汇入社会工作的故事，让现实生活中的遭遇、现实生活中的改变，成为社会工作故事的主旋律。另一方面来自在社会工作理论书稿十多年的整理过程中点点滴滴的发现，其中有理论创建者自己的生命抉择、求知探索路上的遭遇以及生活困顿中的感悟等，最后汇聚成社会工作理论的漫谈。说来也奇怪，开始整理社会工作书稿时，我只是希望把西方社会工作理论的每一派每一支说清

楚，好让自己回答学生问题时清清楚楚。但是随着书稿整理的深入，我才认识到，原来社会工作理论是一种实务理论，每一位社会工作学者都在寻找理论与实务结合的最佳方式，只是有的学者从实务开始寻找，有的从理论开始探索，最后他们都回到了现实生活，因为理论来自生活，又需要回馈生活。任何多余的解释、多余的粉饰，在现实生活面前都会显得微不足道。生活的风雨终究会冲刷一切，留下的才是真真切切的生活朴素的道理。

这本书借助故事、寓言、案例等生活化的通俗语言对社会工作的理论逻辑、主要流派以及历史演变的过程进行了阐述，让读者在有趣、轻松的阅读氛围中体会到社会工作理论的趣味和温情，了解它的核心概念、服务原则、背后秉持的价值理念和它的生活本质，理解社会工作的真正价值所在，以及它对生活改变发挥的作用，学会运用社会工作的思维方式应对日常生活遭遇的困难，给生活多添一份喜悦、多添一份从容和自信。本书由五个部分组成，分别就现实生活问题带来的困扰、经历以及人们应对问题所需要的关怀、协同和整合的要求展开讨论。这五个部分包括：生活就是问题解决、生命是一种成长经历、成长需要关怀、生活需要协同以及生命是一种整合。“生活就是问题解决”是说，人们只要活着，就会遭遇问题，要让生活过得好一些，就需要学会解决问题。没有问题的生活只能在童话故事中找到，它不是现实。“生命是一种成长经历”，是想让人们看到，遭遇问题、解决问题是人们成长的唯一途径，这种成长永远伴随着生命的领悟、心胸的打开以及视野的拓展。“成长需要关怀”是希望人们能够放慢生活的脚步，用心倾听身边亲朋好友的诉说，感恩他们为你付出的点点滴滴，让生活有了心与心之间的感动。“生活需要协同”是让人们发现，环境永远是自我成长的土壤，只有实现人与环境的协同，人们的生活

才有生命力。“生命是一种整合”则是希望人们能够发现，生命其实是人们对待生活的态度，参与和整合永远是让生命焕发力量不可或缺的核心要素。

这是一部采用生活化的语言阐述社会工作理论的作品，无论对于社会工作理论的理解，还是对于社会工作的推广都有重要的意义。

本书的正式出版得到“福建省社会工作专业人才培养基地”专项资金的支持，也离不开北京大学出版社以及陈相宜编辑的辛勤付出，在此一并表示感谢！

童敏

于厦门大学海韵北区

2022 年3 月30 日

摘要

本书借助故事、寓言、案例等生活化的通俗语言对社会工作的理论逻辑、主要流派以及历史演变过程进行阐述，让读者在有趣、轻松的阅读氛围中体会到社会工作理论的趣味和温情，学会运用社会工作的思维应对生活中的困难。本书包括五个部分：生活就是问题解决、生命是一种成长经历、成长需要关怀、成长需要协同以及生命是一种整合。这是一部采用生活化的语言阐述社会工作理论的作品，对于深入理解和推广社会工作都有重要意义。

目录

第一章 生活就是问题解决

第一节 心理社会：改变事实与客观事实

第二节 个人意愿：改变意愿与反向意愿

第三节 问题解决：问题中解决与问题的解决

第四节 任务中心：做中学与学了做

第二章 生命是一种成长经历

第一节 自我：“主观”现实与“客观”现实

第二节 认知：个人现实与社会现实

第三节 经验自我：关怀与接纳

第四节 过程自我：无我与超越

第五节 灵性：小我与大我

第三章 成长需要关怀

第一节 人际策略：沟通与掌控

第二节 生命故事：命名与讲述

第三节 生态关联：环境联结与循环影响

第四节 优势视角：资源运用与希望植入

第五节 人际关系：双人视角与双向增能

第四章 成长需要协同

第一节 增能视角：意识提升与行动反思

第二节 批判视角：批判反思与责任承担

第三节 性别视角：差异生活与平等关怀

第四节 多元文化：生命历程与身份自觉

第五章 生命是一种整合

第一节 宏观视角：生活自决与在地参与

第二节 社会工作：问题解决还是自我成长

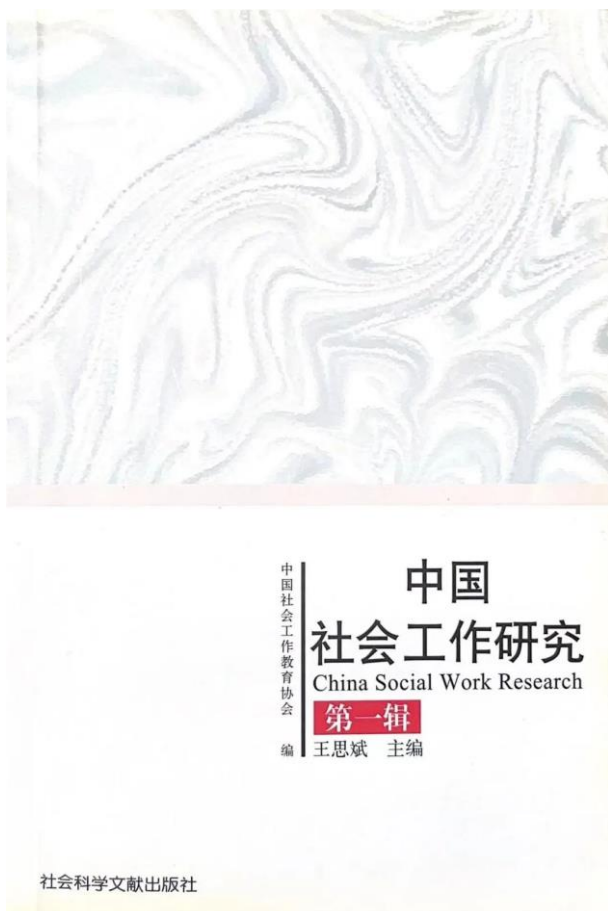
[点击返回目录](#)





期刊动态

《中国社会工作研究》第一辑目录及摘要



中国社会工作研究 第一辑

中国社会工作教育协会 编

王思斌 主编

出版发行：社会科学文献出版

社 出版时间：2002 年 12 月

《中国社会工作研究》创刊于 2002 年，该刊是我国第一本由国家级学术团体主办的社会工作类学术期刊（集刊）。创刊以来，一贯坚持正确的政治方向，立足中国，放眼世界。该刊本着“发展我国社会工作学术研究，总结我国社会工作实践经验，促进我国社会工作教育”的宗旨，专注于中国社会工作的制度建设，中国社会工

作本土实践，国际社会工作理论与模式研究，中国社会工作教育制度等研究；为党和政府的政策服务、为社会服务、为教学服务。

该刊特别注重我国社会工作发展的实践研究，并进行学理分析，提出发展建议。经过多年的发展，该刊被中国集刊网（社会科学文献出版社）、南京大学 CSSCI 来源集刊、中国知网学术辑刊收录，成为国内高校社会工作教育领域最重要的参考文献，也是境外华人社会工作群体公认的高水平学术刊物。

目录及摘要

[社会福利与社会政策]

混合福利制度与弱势群体社会资本的发展
..... 王思斌/1

从城市贫困问题探讨中国社会政策模式和分析框架的建构
..... 熊跃根/22

城市“最低收入保障”政策过程中的社会排斥
..... 唐 钧 王 婴/36

[社会弱势群体与社会工作]

下岗职工的非正式社会支持与求职行为——以上海为例
..... 顾东辉/56

赋权观念在妇女小组中的运用——小组的理念、设计和本土化探讨
..... 刘 梦 陈丽云/82

婚姻危机妇女的社会支持网络研究
..... 朱东武/98

社会排斥：一个研究女性劣势群体的新的理论视角和分析框架	
.....	石 彤/114
成年子女照顾老年父母日常生活的动机——北京市 15 个成年子 女的照顾经验	
.....	陈树强/132
老人服务的整全规划：香港老人服务失衡之剖析	
.....	徐永德/156
中国农村的社区情理与家庭养老	
.....	杨善华 吴愈晓/165
[社会工作实务及研究方法]	
定性研究与社会工作研究	
.....	马凤芝/176
叙事治疗的技巧与方法	
.....	张宇莲/200
家庭治疗的新领域：“叙事”的理念与实践原则	
.....	张叶玲/211

混合福利制度与弱势群体社会资本的发展

北京大学社会学系 王思斌

摘要：混合福利是当代社会福利制度的特征，也是中国社会福利(社会保障)制度改革的选择。在混合社会福利体制中，社会资本的建构具有重要的作用。改革中的社会弱势群体的一个要特征是社会资本的缺乏，因此，发展社会弱势群体的社会资本对于提高他们的保障能力十分重要。基于此，本文就诱导性社会资本的建立做了探讨，提出了建立富含社会资本的社会保障制度的见解。

关键词：混合福利制度、社会资本、诱导性社会资本。

(原文载于《中国社会工作研究》第一辑 1-21 页)

从城市贫困问题探讨中国社会政策模式和分析框架的建构

北京大学社会学系 熊跃根

摘要：城市贫困问题是近年来社会政策研究领域中的一个重大课题，也是我国社会保障制度建构过程中的一个亟待解决的社会问题。城市贫困同社会转型和社会变迁紧密联系在一起，也与特定的社会制度安排有着深刻的牵连。本文从“社会排斥”的概念出发，分析和探讨了我国城市贫困的内涵和原因，探讨了治理贫困的社会政策模式和研究分析一般框架。

关键词：城市贫困、社会政策、社会公平。

(原文载于《中国社会工作研究》第一辑 22-35 页)

城市“最低收入保障”政策过程中的社会排斥

中国社会科学院社会学所 唐钧

民政部管理干部学院社会工作系 王婴

摘要：本文首先阐述了“社会排斥”的概念框架以及它在中国社会政策实践中的意义。然后按照上述概念框架，利用通过入户访谈所得的多个城市的调查资料，对中国低保制度政策实施过程中的种种社会排斥现象进行了深入的分析，并指出其原因：一是思想观念严重滞后，二是地方财政负担过重，最后提出了相应的政策建议。

关键词：最低收入保障、社会政策、社会排斥。

（原文载于《中国社会工作研究》第一辑 36-55页）

下岗职工的非正式社会支持与求职行为——以上海为例

复旦大学社会学系 顾东辉

摘要：本文基于社会支持理论、系统论和充权原理，借助问卷调查资料对上海下岗职工的非正式社会支持、求职行为及其关系进行探索。研究发现：他们所得的非正式社会支持较少，某些人甚至没有任何支持。他们也较少采用市场化求职行为；在有限的求职行为中，非正式联系最多，然后是正式途径和直接申请。研究也发现：他们所得的非正式社会支持越多，此后的求职行为总体及子类都越多。研究者认为个人传统观念、资源、竞争力、“面子”意识、机构服务质量等与其非正式社会支持、求职行为及其关系特征有关。因此，积极求职、获得更多更强的非正式社会支持是下岗职工的重要任务，自身充权和强化下岗职工权能是服务机构的必要工作，政府参与和舆论导向也极其必要。

关键词：下岗职工、非正式社会支持、求职行为。

（原文载于《中国社会工作研究》第一辑 56-81 页）

赋权观念在妇女小组中的运用——小组的理念、设计和本土化 探讨

中华女子学院社会工作系 刘 梦

香港大学社会工作及社会行政学系 陈丽云

摘要：本文根据笔者在北京的实务经验，系统介绍了如何将赋权模式运用到妇女小组中，阐述了单亲小组设计的理念和小组工作的过程，从本土经验出发，结合国外社会工作本土化的理论，探讨了小组工作在中国本土化的问题。笔者提出社会工作本土化的出发点是将西方理论和中国本土实践相结合，而在本土化过程中，社会工作教育者承担了教育者、实践者和研究者的角色。

关键词：赋权、小组工作、离婚妇女、本土化。

（原文载于《中国社会工作研究》第一辑 82-97 页）

婚姻危机妇女的社会支持网络研究

中华女子学院社会工作系 朱东武

摘要：每一个人都生活在社会网络之中，都需要来自社会网络的社会支持，特别是处于婚姻危机的妇女，社会支持更显得重要。本文通过对北京市部分正在或曾经处于婚姻危机妇女的研究，揭示了社会支持网络不同组成部分对于婚姻危机妇女的意义、作用，指出加强和完善社会支持网络的重要性。

关键词：社会网络、社会支持、婚姻危机。

（原文载于《中国社会工作研究》第一辑 98-113页）

社会排斥：一个研究女性劣势群体的新的理论视角和分析框架

中华女子学院 石 彤

摘要：本文对西方社会排斥理论和实证研究进行文献综述；尝试运用社会排斥理论，把身处社会结构和利益格局巨大变迁中的弱势群体——国有企业下岗女工作为研究对象加以分析；提出性别排斥概念，认为性别排斥是指在中国社会转型中，由于社会保障体制、劳动力市场以及社会网络等方面的原因，女性弱势群体被推至社会结构的边缘地位的机制和过程；建构理论分析框架，以探讨国有企业下岗女工成为劣势群体的社会排斥的体制、市场及社会关系成因，及其在此三重因素作用下形成的性别排斥的系统与过程和由此造成的她们的物质(经济)资本、符号资本和社会资本降低以及社会排斥的特点等几个方面做出全新的描述和解释，以期对国有企业下岗女工社会排斥的制度化以结构性、过程性分析。

关键词：国有企业下岗女工、社会排斥、性别排斥。

（原文载于《中国社会工作研究》第一辑 114-131 页）

成年子女照顾老年父母日常生活的动机——北京市15个成年子女的照顾经验

中国青年政治学院社会工作系 陈树强

摘要：本研究利用现象学传统的定性研究方法，以北京市 15 个成年子女照顾者为案例，探索他们的照顾动机。结果显示，回报父母的养育之恩、遵从孝道规范、和父母的亲密感情、父母的意愿和存活父母的个数、自己的出生次序和表率作用、其他家庭成员的需要和条件、机构照顾的不尽如人意等，是他们的主要考虑。

关键词：成年子女、老年父母、照顾动机。

（原文载于《中国社会工作研究》第一辑 132-155 页）

老人服务的整全规划：香港老人服务失衡之剖析

香港大学社会工作及社会行政学系 徐永德

摘要：正如其他先进的工业化国家一样，香港的人口老化问题也日益严重。由于香港政府在过去长期忽略规划整体的老人政策，令人口老化所衍生的各项社会问题更加恶化。本文分析了造成这一现象的原因，指出特区政府理应从香港的长远及平衡的发展角度出发，而非短视地偏重经济利益，应急切地从经济、房屋、医疗及社区照顾四方面，为现时的老人人口提供适切的服务，并为未来的人口转变做好政策及资源上的准备。

关键词：人口老化、老人服务、整全规划。

（原文载于《中国社会工作研究》第一辑 156-164 页）

中国农村的社区情理与家庭养老

北京大学社会学系 杨善华

美国西北大学社会学系 吴愈晓

摘要：本文采用一种新的理论框架来研究中国农村老年人的家庭支持。作者提出，由于经济落后的原因，中国农村仍保持着相对封闭的社区，村民之间的紧密互动关系主要是依赖多数人认同和建立起来的地方价值观和行为规范，在此基础上人们形成了特定的行为模式。在本文中，作者探讨了农村社区内影响老年人照顾的主要价值观和规范。

关键词：社区情理、家庭养老、中国农村。

（原文载于《中国社会工作研究》第一辑 165-175 页）

定性研究与社会工作研究

北京大学社会学系 马凤芝

摘要：本文从实证主义的定量研究范式和诠释主义的定性研究范式的哲学基础、特点及其由前者向后者的转变入手，阐述定量研究在社会工作研究中的局限性，探讨定性研究同社会工作研究的契合。

关键词：定性研究、定量研究、社会工作、社会工作研究。

（原文载于《中国社会工作研究》第一辑 176-199 页）

叙事治疗的技巧与方法

上海师范大学人文学院 张宇莲

摘要：叙述治疗是家庭治疗领域中新出现的学派。它的理论和实践深受后现代思潮影响。理论上，它从人与世界的关系、知识与权力、语言对人的作用、治疗的实质、当事人和治疗家的角色和关系等方面对现有家庭治疗体系做了后现代全新解释，

尤其强调个人问题的根源不在个人，而是在主导文化；治疗实践中，利用独特发问技巧，如外化问题的技巧使当事人注意到他们经验中被忽略的部分，并进而发展新的方式去理解自己和自己的问题。它的治疗过程涉及三个阶段：外化困扰问题，发掘独特故事和编写新故事，巩固新故事。本文从历史发展、假设与概念、方法与技巧、贡献与局限等方面全面阐释这一新的家庭治疗学派，以期引起讨论和尝试实践。

关键词：叙述治疗、叙述、家庭治疗。

（原文载于《中国社会工作研究》第一辑 200-210 页）

家庭治疗的新领域：“叙事”的理念与实践原则

加拿大缅省大学社会工作系 张叶玲

摘要：叙事治疗法是“家庭治疗”领域中的新方法。“叙事”是人类表达意思的基本形式，我们会选择性地讲述我们的生活事件。人们的叙事行为是为了表达个性和建构生活，从“叙事”衍生出的意义乃源于群体的互换行为。“叙事”也反映了文化价值观和社会目标。本文也就“叙事”对临床社会工作实践的意义进行了详细探讨。

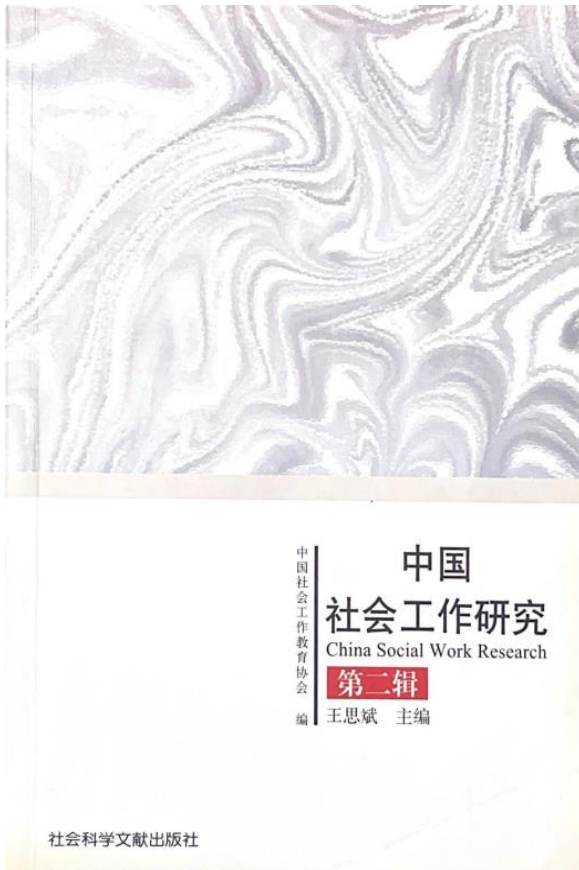
关键词：叙事、故事、家庭治疗、社会建构。

（原文载于《中国社会工作研究》第一辑 211-220 页）

[点击返回目录](#)



《中国社会工作研究》第二辑目录及摘要



中国社会工作研究 第二辑

中国社会工作教育协会 编

王思斌 主编

出版发行：社会科学文献出版社

出版时间：2004 年 1 月

目录及摘要

[社会福利与社会工作理论]

价值冲突情景下的行为抉择：社会工作与社会政策实施过程中
的一个基本理论问题

..... 谢立中/1

论公民权利的社会福利理论价值及其局限性

..... 钱 宁/25

社会排斥概念之解析

..... 彭华民/43

管理主义与专业主义在当代社会工作中的争论及其消解可能	郭伟和/55
[社会工作经验研究]	
北京家居老人日常关心事项与心理幸福感的关系——社会取向 的影响	隋玉杰/73
婚姻冲突与两性关系：婚姻辅导理论的一个新视角	张李玺/98
中国农村社会工作的主题与介入策略反思——以西南贫困地区 综合社会工作介入项目为例	张和清 杨锡聪 古学斌/112
澳门市民的福利意识形态：中间路线取向	赖伟良/132
正常化理念与非正常化实践——弱智儿童的“正常化”过程分析	季 蕾/146
[历史与国外社会福利的新发展]	
教会学校与近代中国社会工作教育的发端	杨齐福/166
福利、新自由主义与新家长制：晚期资本主义社会中的三种社 会政策途径	S. 麦克格里戈/175
社会企业	经济合作与发展组织/197

价值冲突情景下的行为抉择：社会工作与社会政策实施过程中的 一个基本理论问题

北京大学社会学系 谢立中

摘要：一个本期待通过自己的努力或运用自己拥有的资源来帮助他人解决生活问题的人（助人者），由于他所欲帮助的人（受助者）在价值观念上与其有着不同的选择，而面临着被受助者拒绝的情境时，他应该做出什么样的反应？他下一步应该怎么做？这实际上是人们在社会工作和社会政策实施过程中经常遭遇的一个重要问题。本文根据社会科学现有的一些理论立场，对我们目前就这一问题可以有的若干种不同解决方案，逐一加以简要分析和讨论，并最终尝试性地提出了自己的观点。

关键词：价值冲突、行为抉择、社会工作、社会政策。

（原文载于《中国社会工作研究》第二辑 1-24 页）

论公民权利的社会福利理论价值及其局限性

云南大学社会工作系 钱 宁

摘要：公民权利是现代社会福利理论的重要政治道德基础，也是将社会福利从社会政策与制度实施的层面提升到理论反思层面的主要理论要素之一。围绕着公民权利来讨论社会福利的发展，并把社会福利当做公民权利的实现，成为现代福利思想的基本价值取向和福利国家的政治道德依据；反对福利国家的自由主义理论也把攻击公民权利当做攻击福利国家的理论基础。分析公民权利的社会福利思想，对于认识当代社会福利问题、发展我国的社会福利理论研究、推动社会福利的改革有着重要的意义。

关键词：公民权利、福利国家、理论价值与局限性。

（原文载于《中国社会工作研究》第二辑 25-42 页）

社会排斥概念之解析

南开大学社会学系 彭华民

摘要：1974 年，法国学者拉诺(Lenoir) 提出社会排斥的概念。至今，社会排斥已经成为社会福利领域广为传播的理论，但是，社会排斥概念却是一个容易被模糊的概念。本文指出，社会排斥的概念主要有三种不同的表述：社会分化和社会整合、参与和参与不足、中心和边缘。社会排斥概念内涵研究的发展，支持了社会政策和社会服务的推进。

关键词：社会排斥、社会分化、参与、边缘。

（原文载于《中国社会工作研究》第二辑 43-54 页）

管理主义与专业主义在当代社会工作中的争论及其消解可能

民政部管理干部学院社会工作系 郭伟和

摘要：本文梳理了20世纪70年代以来西方福利国家的自由主义和保守主义的右倾引起的社会工作领域的专业主义和管理主义的争论，指出争论的焦点不仅仅是人类服务专业的价值、知识和技术，而且还是人类服务专业的权力、地位和利益。从后结构主义角度来看，这种争论是一种霸权的争论，应该采取一种开放的、多元的、情景化的态度来建构社会工作的发展方向。

关键词：管理主义、专业主义、消解、后结构主义、社会建构。

(原文载于《中国社会工作研究》第二辑 55-72 页)

北京家居老人日常关心事项与心理幸福感的关系——社会取向的影响

中国人民大学社会学系 隋玉杰

摘要：本研究采用分层比例抽样的方法对北京市602位老人（平均年龄 68.5 岁，标准差 6.7 岁）进行了日常关心事项与心理幸福感的关系的测查。重点探讨了老人的社会取向是否对其关心事项与心理幸福感的关系有所影响。结果表明，总体上关心事项的类型与心理幸福感没有显著的相关，但大部分关心事项维度上的得分都与心理幸福感的指标有显著相关。社会取向只对老人关心事项的部分维度与心理幸福感的关系有影响。本研究对目标理论关于心理幸福感的解说提出要加入对文化因素的考量。

关键词：目标、日常关心事项、心理幸福感、社会取向。

(原文载于《中国社会工作研究》第二辑 73-97 页)

婚姻冲突与两性关系：婚姻辅导理论的一个新视角

中华女子学院 张李玺

摘要：双职工家庭的出现，引起人们对家庭中原有的性别分工模式、对传统的婚姻角色期望，特别是对社会中长期以来推崇的两性关系重新审视和评价。诸多研究人员发现，婚姻冲突背后的原因不仅仅涉及“丈夫”和“妻子”两个个体之间的沟通和理解，同时也是社会中性别权力关系在家庭中的反映和传统的性别分工模式“重新建构”过程中的一个必然现象。在文献回顾的基础上

，文章强调指出：在中国内地学者进行婚姻冲突研究和婚姻辅导实践的过程中，不仅应该引入和介绍比较成熟的西方婚姻辅导理论，关注西方有关婚姻冲突理论模式和技巧的运用，同时也应该关注中国的家族文化和传统的性别关系对中国人家庭关系的深刻影响，关注“男女平等”政策的推行及由此而来的家庭中性别关系再平衡的过程，关注女性的体验和经验，注意挖掘和探讨在中国家庭中引起婚姻冲突的社会层面的原因，从而进一步完善中国内地刚刚兴起的婚姻辅导理论与实践体系。

关键词：性别分工、角色期望、权力分配、婚姻冲突、性别分工的重新建构。

（原文载于《中国社会工作研究》第二辑 98-111 页）

中国农村社会工作的主题与介入策略反思——以西南贫困地区综合 社会工作介入项目为例

云南大学社会工作系 张和清 杨锡聪

香港理工大学应用社会科学系 古学斌

摘要：这篇文章是我们在中国西南地区一个村落从事社区发展项目的一点反思。我们在当地的项目为了配合香港理工大学和北京大学一同培训中国社会工作人员而设立的。在当中我们采用的是能力建设模式，其目的是希望寻找农村社会工作的介入模式和探索中国农村社会工作发展的方向。我们坚信中国农村社会工作的发展必须放置在中国后改革时期的政治经济脉络当中。

这篇文章主要包括几个部分。首先我们介绍了田野的基本情况，并

且提供一个后改革时期中国农村发展的背景。接着我们指出中国某些地区的地方经济政策其实是造成农村贫困的部分根源，同时这些经济政策严重地损害了国家和农民之间的关系，而且也使得地方国家出现了认受性危机。面对中国农村这样的背景，我们讨论了中国农村社会工作发展的可行性与其内涵。最后，我们提出了一些农村社会工作可能借用的介入模式，强调农村社会工作者运用这些模式背后的理念是为了提升当地民众的能力，改善当地的经济状况，以及协调国家和农民之间的关系。

关键词：农村社会工作、发展主题、介入策略。

（原文载于《中国社会工作研究》第二辑 112-131 页）

澳门市民的福利意识形态：中间路线取向

澳门理工学院公共行政高等学校 赖伟良

摘要：本研究透过电话问卷调查，访问了557位澳门市民，目标是探讨她/他们的福利意识形态，而分析架构包括七方面社会福利的基本观点。结果显示，澳门市民普遍支持平等、集体主义和个人主义的福利观念；认为澳门适合奉行资本主义制度，而经济政策应比社会政策处于优先位置；相信失业问题主要是由社会因素所致，故认为政府有责任为每一位失业者提供帮助。市民普遍确认政府的福利角色及责任，同时认同全民性及选择性的提供方式，但支持向较富裕的人士收回福利服务的成本，而庞大规模的福利体制却得不到普遍的接受；此外，雇主的福利责任亦得到多数市民的支持。因此，澳门市民的福利意识形态，类似由George&Wilding 所提出的中间路线，而混合福利主义及务实主义在她/他们中得到普遍的认同。最后，经过相关系数分析

，受访者的年龄、教育程度及每月收入三项个人因素，都没有对受访者的整体福利意识形态立场产生明显的倾向效应。故不同背景的澳门市民，其福利意识形态立场是颇为一致的。

关键词：澳门社会福利、福利意识形态、社会观念。

（原文载于《中国社会工作研究》第二辑 132-145 页）

正常化理念与非正常化实践——弱智儿童的“正常化”过程分析

北京大学社会学系 季 蕾

摘要：正常化是社会工作中的一个核心概念，也是实务领域的一项复杂活动。正常化运动倡导残障人士享有平等参与社会生活的权利，使他们的地位有了前所未有的改观。但是正常化运动从根本上并未达到其所提出的目标，以往的解释集中在社会排斥和生理限制两个方面。本文得益于建构主义理论和批判诠释理论的启发，在分析实地调查资料的基础上，尝试详细描述弱智儿童的正常化过程，说明弱智儿童的非正常化是被社会地建构出来的，进而呈现正常化理念和实践之间的张力。

关键词：正常化、非正常化、建构、理解。

（原文载于《中国社会工作研究》第二辑 146-165 页）

教会学校与近代中国社会工作教育的发端

福建师范大学历史系 杨齐福

摘要：近代来华传教士在其创办教会学校中开办社会工作教育，明确了社会工作教育的性质，规定了社会工作教育的内容，构建了社会工作教育的实践模式，强调了社会工作教育的本土化特征，指明了社会工作教育的独特理念，并在社会工作实务方面取得显著效。这一切皆为近代中国社会工作教育的发展奠定了基础。

关键词：教会学校、近代中国、社会工作教育、发展。

（原文载于《中国社会工作研究》第二辑 166-174 页）

福利、新自由主义与新家长制：晚期资本主义社会中的三种社会政策 途径

S. 麦克格里戈 著

田 耕 译 熊跃根 校

摘要：本文从社会政策的角度总结了发达资本主义社会的三种发展趋势，可以分别将它们概括为“福利国家”、“新自由主义”和“新家长制”。本文概述了每一时期的特征并表明它们是如何对之前的时期做出回应或反应的。与之相关的一系列理论和关键概念可以被认为是扮演了解释和意识形态的双重角色。在结尾部分，本文提出了一种替代性的路向，它迈向的是一个以社会正义、公平和民主的原则为核心的社会。

关键词：福利国家、福利模式、新自由主义政纲、新家长制式的社会服务、第四条道路。

（原文载于《中国社会工作研究》第二辑 175-196 页）

社会企业

经济合作与发展组织（1999，巴黎）

北京大学社会学系 刘继同 译

摘要：社会企业跨越公共部门和私营部门之间的边界，并且开辟了经济资源分配与管理的新天地，形成了欧洲委员会称之为的“第三体系”。与此同时，经济合作与发展组织国家中的社会企业都采取大体相似的取向，这些企业按照十分不同的方法运作。但是，社会企业寻求达致相同的目标，即，将劣势社群重新整合进劳动市场，并且提供商品和服务。社会企业采取一种企业的方法，并且利用地方环境增强它们的经济表现和社会表现。社会企业的出现既引发了激情，又导致了争论。为了理性争论的缘故，这个报告考察了如何发展社会企业，如何估价现存的社会企业，并阐述了较为先进的实验。

关键词：社会企业、 第三部门 社区就业、 弱势群体。

（原文载于《中国社会工作研究》第二辑 197-219 页）

[点击返回目录](#)





征稿启事

《中国社会工作教育通讯》征稿启事

为促进开设社会工作专业的各院校、学术研究机构之间交流社会工作教育经验、探索社会工作前沿理论、创新社会工作实践模式、展示社会工作参与国家发展战略成果；同时宣传社会工作行业领域政策要闻、热点信息，团结全国社会工作专业力量促进社会工作高质量发展，中国社会工作教育协会秘书处决定于 11 月份重启《中国社会工作教育通讯》（以下简称《通讯》）。现面向开设社会工作专业的各院校、研究机构进行征稿，具体通知如下：

一、《通讯》基本信息

本《通讯》为中国社会工作教育协会内部汇编文件（供会员单位交流参考），由中国社会工作教育协会秘书处负责编辑；暂定每月编辑一期，于每月下旬通过协会官方微信公众号、网站发布。

二、征稿范围

开设社会工作专业的各院校、学术研究机构等。

三、征稿内容

各专业院校与学术研究机构有关社会工作的学科建设、教学经验、实习实践、理论研究、学生培养、讲座分享等稿件。

四、征稿要求

- 1、稿件应符合国家法律和政治要求，对促进我国社会工作教育和社会工作事业的发展有积极促进作用；
- 2、为方便编辑，发送的稿件需为 word 版；
- 3、发送的稿件应经各专业院校、学术研究机构相关负责人审核通过。

五、稿件提交

联系方式：

中国社会工作教育协会秘书处：

史 越 16689625572

梁 芳 18811590964

莫能嘉 18510257520

电子邮件：

caswe_gjjs@163.com

[点击返回目录](#)

